

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа» Ольховского муниципального
района Волгоградской области

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МКОУ «Зензеватская СШ»
Протокол №10 от 13.07.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МКОУ «Зензеватская СШ»
Назина Д.О.
Приказ № 154-од от 14.07.2026 г.

Рабочая программа
по реализации парциальной образовательной программы
дошкольного образования на 2026-2027 учебный год «Моя
семья»
для занятий с детьми от 3 до 7 лет

Составитель: воспитатель
Собакарь Н.С.

Пояснительная записка

«Семья – это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности».

В.В. Путин

Роль семьи как важного социального института высоко оценивается государством и обществом. Об этом свидетельствуют многочисленные меры поддержки, направленные на создание, сохранение и укрепление этой базовой ячейки общества. В «Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания» (одобрена постановлением президиума Российской академии образования от 26 сентября 2024 года № 6/2.) подчеркивается важная роль семьи, которая формирует в ребенке основы его внутренней позиции, мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивает ему чувство психологического комфорта и защищенности.

Вопросы семьи, семейных отношений, семейного воспитания в развитии личности ребенка всегда были объектом пристального внимания и изучения как отечественных, так и зарубежных педагогов. Так, например, К.Д. Ушинский в своих трудах о семейном воспитании писал, что главная задача любой семьи – воспитать детей, полезных для общества [Кулаченко, М.В. Вопросы семейного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики / М.В. Кулаченко. – Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы V Международ. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.). – Т. 0. – Уфа: Лето, 2014. – С. 27–29].

П.Ф. Лесгафт в книге «Семейное воспитание ребенка и его значение» сформулировал научные основы семейного воспитания детей.

П.Ф. Каптерева можно назвать основоположником семейной педагогики. По его мнению, первые три-четыре года жизни ребенка – самое важное время воспитательного процесса, именно в эти годы закладываются основы дальнейшего развития и образования.

А.С. Макаренко утверждал, что семья должна быть коллективом, в котором дети получают первоначальное воспитание и который влияет на правильное развитие и формирование личности ребенка.

Согласно ст. 44 п.п. 1-2 ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», родители «обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка...», именно они являются первыми педагогами для своих детей, и на них лежит ответственность в воспитании личностных качеств ребенка.

Основой для разработки предлагаемой региональной программы «Моя семья» для детей дошкольного возраста стали цель и основные задачи «Концепции развития личности ребенка в семье: Основы семейного воспитания» (2024).

Цель семейного воспитания – помочь ребенку стать счастливым, прививая

ему ценности, позволяющие ему лучше узнать себя, поверить в свои силы и

реализоваться в процессе постепенной интеграции в окружающий его социальный мир.

Задачи семейного воспитания – помочь ребенку осознать:

- уникальность человека как наивысшую общественную ценность;
- сформировать у него значимое отношение к людям и социуму, который его окружает, понимание того, что умение сопереживать, дружить и любить
- позволят ему самому обрести друзей, найти свою любовь и избежать одиночества;
- ценность семьи: сформировать у него значимое отношение к семье и понимание семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту;
- ценность здоровья: сформировать у него ценностное отношение к здоровью и понимание здоровья как залога его долгой и активной жизни, хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ценность труда: сформировать у него значимое отношение к труду и понимание того, что добросовестный труд – это главный способ достижения им жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ценность культуры: сформировать у него значимое отношение к культуре и понимание того, что литература, музыка, театр, живопись, творческое самовыражение дадут ему ощущение полноты и насыщенности проживаемой жизни;
- ценность своей малой и большой Родины: сформировать у него ценностное отношение к Отечеству и понимание того, что его вклад в процветание Родины – это вклад в свое будущее и будущее своих детей.

Программа для детей дошкольного возраста «Моя семья» в целом является частью образовательной программы детского сада и не требует специального выделения в сетке занятий.

На этом основании цели и задачи пособия концентрируются на решении тех проблем, которые помогут детям и взрослым наиболее полно понять роль семьи в жизни каждого человека; погрузиться в историческое прошлое ее возникновения и традиции семейного воспитания; понять атмосферу современной семьи, где родители ценят взаимную любовь, поддержку, взаимоуважение, равенство, социальную справедливость, способствуют формированию в ребенке соответствующих ценностей; помочь детям увидеть в лице своих родителей пример трудолюбия, ответственного отношения к труду и деятельной заботы о других.

Основная цель программы – расширение представлений детей о семье как о людях, которые живут вместе; помощь детям в понимании значимости семьи; воспитание у детей любви и уважения к членам семьи; формирование поло-ролевой идентичности; привитие чувства привязанности к родному дому, к своей семье. В первом разделе «История семьи» решается задача знакомства детей с национальными семейными традициями, бытом и видами народных промыслов и труда предков. Важное внимание уделяется истории русской игрушки, детскому народному фольклору. Прорабатывается формирование речевого, коммуникативного, эмоционального контакта.

Во втором разделе «Современная семья» продолжается расширение представлений детей о семье, о близких родственниках; воспитание любви и уважения к членам семьи, показ ценностей семьи для каждого человека. Рассматриваются вопросы о признании важности семьи на уровне государства (через систему праздничных событий «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности»), а также чествовании героев-воинов, героев труда и др.

В третьем разделе «Семья и общество» решается задача расширения знаний детей о семье как части общества, значимости социального труда и труда в быту, его распределение внутри семейных взаимоотношений; участие детей в формировании семейного бюджета. Важное место в разделе отводится семейным традициям, мероприятиям и событиям, нацеленным на воспитание у ребенка чувства патриотизма, гражданственности, любви к родному краю и историческому наследию Родины.

Организация и методика проведения различных форм образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности по обогащению представлений детей о семье может иметь как самостоятельный, так и включенный характер: – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);

- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения за трудом взрослых;
- продуктивные виды деятельности;
- виртуальные экскурсии;
- проектная деятельность;
- индивидуальная – работа с детьми и др.

С младшими дошкольниками работа проводится в форме ситуативных бесед, игровых упражнений, тематических игр, продуктивных видов деятельности.

Для детей средней группы рекомендуется проводить игры и упражнения, включая их в другие виды занятий по различным образовательным областям (познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие), а также раз в месяц проводить итоговую игру-занятие (совместное с семьями воспитанников мероприятие). Его целью является выявление результативности в формировании у детей представлений о семье; возможна коррекция личностных затруднений дошкольников.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная группы) проводится одно занятие в неделю (в соответствии с задачами образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», наряду с играми и игровыми упражнениями, беседами с детьми на темы ценности семьи и нравственных переживаний. Возможен перенос части материала в самостоятельную деятельность детей, культурные практики, формирующие способность познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность, планировать действия на основе первичных ценностных представлений, потребность познания себя как члена семьи, общества. Решение задач данного курса невозможно без активного участия родителей. Наиболее эффективной формой является *проектная деятельность*. Это возможность создания целостного взаиморазвивающего и воспитывающего процесса сотрудничества педагога, родителей и ребенка на определенную тему в течение конкретного периода времени (одного дня, недели), в котором найдут отражение различные образовательные области. В таком контексте взрослый обеспечивает ребенку условия для целостного понимания и восприятия ценности семьи, труда, ценности своей малой и большой Родины.

Хорошим дополнением является оформление в группах образовательных **центров «Семья»** для знакомства детей с национальными традициями воспитания, русской народной игрушкой, народным фольклором; организация экспозиционных выставок семейных фотографий, посвященных необычным событиям в семьях воспитанников, трудовым достижениям родителей; создание

фотоколлажей, видеороликов, повествующих о важных государственных и се-мейных праздниках и традициях для понимания ребенком семьи как главной опоры человека в жизни, места, где он всегда найдет понимание и защиту.

Примерное тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов
Раздел «История семьи»		
1	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	1
2	Как воспитывали детей на Руси	1
3	Русская изба	1
4	Русский костюм	1
5	Занятия и ремесленничество русского народа	1
6	Как рубашка в поле выросла	1
7	Русская народная игрушка	1
8	Русская матрешка	1
9	Народная культура и традиции	1
10	Истоки моей семьи	1
11	Символы семьи	1
12	Ладная неделя (итоговое занятие)	1
Раздел «Современная семья»		
1	Я, мои имя, фамилия, отчество	1
2	В нашей семье живут....	1
3	Что я знаю о своих родных	1
4	Мое место в доме	1
5	Семейный уклад: правила в моей семье	1
6	Семейная экономика	1
7	Какая семья самая счастливая?	1
8	Здоровье начинается в семье	1
9	Мы – спортивная семья	1
10	Семейные маршруты	1
11	Праздники и традиции моей семьи	1
12	В семейном кругу (итоговое занятие)	1
Раздел «Семья и общество»		
1	Семья – основа общества	1
2	Мои права и обязанности в семье	1

3	Государство, в котором мы живем	1
4	Моя малая родина	1
5	Дом, в котором мы живем	1
6	Семейный маршрут «Край ты мой, родной»	1
7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	1
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	1
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	1
10	Семейные праздники в России	1
11	Семейные дела	1
12	Труд в жизни человека (итоговое занятие)	1

Используемая единая тематика разделов в разных возрастных группах вовсе не подразумевает повторяющегося материала. Принцип *концентричности* заключается в том, что работа по воспитанию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формированию у детей устойчивого интереса к своей семье и ее истории; сохранению семейных традиций и обычаев, социальной значимости семьи в государстве осуществляется через включение детей и взрослых в разнообразные образовательные практики и продолжается на каждом следующем временном отрезке, т.е. в следующей возрастной группе – по спирали.

Однако сами образовательные практики не остаются неизменными, они наполняются новым содержанием, побуждающим детей к новым открытиям на основе ранее приобретенного опыта исследовательской и познавательной деятельности. Принцип деятельности подхода позволяет охватить все виды деятельности ребенка, чтобы сделать содержание образовательной деятельности и детских практик насыщенным и разнообразным.

Младший дошкольный возраст 3–4 года

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО: формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей.

Характеристика дошкольного возраста (3–5 лет)

В возрасте 3–5 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную деятельность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.

В возрасте 3–5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

В основу задач образовательной деятельности взят материал из ФГОС ДО и ФОП ДО (разделы «Социально-коммуникативное и познавательное развития»).

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития:

1. В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть.

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой Родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

3. В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений) и трудовые навыки.

4. В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов.

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений:

Педагог создает условия для формирования у детей образа «Я»: закрепляет умение называть свои имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожать, обнадёжить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произве-

дений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

3. В сфере трудового воспитания:

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, собирает игрушки и тому подобное).

4. В области формирования основ безопасного поведения:

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье,
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудо-

вой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

Формы образовательной деятельности	Примерная тематика образовательной деятельности
Беседы, ситуативные диалоги, рассказы, рассматривание картин.	«Моя семья», «Что значит любить родителей?», «Семья – это...», «Мои добрые дела», «Права и обязанности родителей и детей», «Моя мама», «Мой папа» (ознакомить детей с трудом мамы и папы), «Помощь родителям», «Мои братья и сестры», «Семейные традиции», «Бабушки и дедушки», «Семейные праздники», «Груд в нашей семье», «Что я могу и умею делать», «Папа – защитник отечества».
Чтение художественной литературы	Малые формы фольклора: «Еду-еду к бабе, деду...», «Жили у бабуси...». Проза: Ушинский К.Д. «Петушок с семьей» Поэзия: Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю» Чтение потешек «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор» Чтение: колыбельные песни Сказки: «Волк и козлята», «Маша и медведь», «Три медведя» Д. Габе «Моя семья» К. Ушинский «Петушок с семьей» А. Барто «Посидим в тишине» Чтение потешки «Ладушки – ладушки» Стихотворения: Ю. Жуковой «Про нас», Н.Майданник «Моя семья». Загадки про семью.
Дидактические игры и упражнения	«Назови ласково»; «Вежливые слова», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кто, что любит делать?», «Хорошо или плохо?», «Встречаем гостей», «Можно – нельзя», «На чем люди ездят?», «Отгадай, о ком я говорю?»
Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель»
Сюжетно-ролевые игры:	«Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Дочка заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Семья», «Дочки-матери», «Детский сад», «Поездка в магазин, зоопарк», «Больница», «Пешеходы», «В театр»
Музыкально-дидактические игры	«Чьей мамы голосок?» (домашние животные и птицы), «Кошка с котятками»

Настольные игры	«Большие и маленькие», «Собери семью», «Ассоциации», лото «Продукты», «Одежда», «Мой дом».
Пальчиковые игры	«Дружная семья», «Помощники», «Кто живет у нас в квартире».
Игры драматизации	«Наша Маша маленькая», «Почему так?», «Найди свою маму».
Игры с конструктором; пазлы; кубики-картинки.	«Дом для моей семьи».
Взаимодействие с семьями обучающихся	Мини-опрос «Что такое семья в вашем понимании и что знает ваш ребенок о семье?» Индивидуальная беседа: «Совместные игры дома». Беседа: «Ребенок — член семьи». Консультации: «Права ребенка в семье», «Как приучить ребенка к труду», «Нравственное воспитание дошкольников в семье». Оформление фотоальбома: «Я в семье и в детском саду».

Планируемые результаты:

- ребенок имеет представление о себе (имя, возраст), членах семьи, заботливом отношении к ним, правилах культуры поведения и общения. Понимает ярко выраженные эмоциональные состояния (метод. рекомендации по планированию и реализации ОД
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице ;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близ-ких и сверстников по показу и побуждению взрослых, дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения ;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок владеет представлениями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях близких людей в быту ;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близ-ких по показу и побуждению взрослых ;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам ;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослыми, подражает их действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности ;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим.

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения с взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой Родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах.

Примерное тематическое планирование в средней группе (3–5 лет)

Раздел «История семьи»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи:	Содержание образовательной деятельности
1.	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	Беседа «Семья – это...»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей к рассказыванию о семье. Способствовать умению составлять небольшие рассказы (3–4 предложения).	Работа в центре «Семья». Рассматривание с детьми выставки семейных фотографий. Предложить поразмышлять о том, что такое семья, близкие люди, родной дом?
		Пальчиковая гимнастика «Семья»	<i>Задачи:</i> Развивать интерес к фольклорным произведениям о семье.	В ходе пальчиковой игры дети запоминают и называют членов семьи.
2.	Как воспитывали детей на Руси	Беседа «Семья на Руси»	<i>Задачи:</i> Познакомить с традициями многодетной семьи на Руси, ценностями семейного воспитания: любовь, забота, взаимовыручка, уважение.	Педагог рассказывает, что раньше семьи были большие, в них было много детей. Дети быстро выросли и становились помощниками для родителей (рассказ воспитателя о труде детей). Спросить у детей, как они помогают дома своим близким?

		Чтение пословиц и поговорок о семье, детях, воспитании.	<i>Задачи:</i> Познакомить с пословицами о семье, воспитании. Побуждать детей к использованию в речи фольклора. Объяснить смысл пословиц о семье.	Педагог зачитывает пословицы (поговорки), и объясняет их смысловое значение. Пример: «Се-мья без детей, что цветок без запаха», «Хоть тесно, да лучше вместе», «Изба детьми весела», «Маль-чик утеха – отцу, а девоч-ка – матери».
		Прослушивание колыбельной В.Брюсова	<i>Задачи:</i> Познакомить с жанром колыбельная песня. Приобщать детей к музыкальному наследию своего народа	Педагог рассказывает о значении слова «Колыбельная» (Пример: Давным-давно, что и представить трудно, мамы, укладывая детей, пели им колыбельные песенки. Для каждого ребенка была колыбельная песенка своя, ее при рождении сочиняла мама.)
3.	Русская изба	Чтение русской народной сказки «Жихарка»	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с народным творчеством. Воспитывать интерес к сюжету русских народных сказок. Обогащать словарь детей: объяснить смысл слова «изба»	Педагог при прочтении делает акцент на жилище (избе), ее устройством и особенностями. В процессе прочтения использует персонажей настольного (теневого) театра
		Рассматривание иллюстраций русской печки	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с функциональным значением и красотой русской печи, ее оформлением.	Педагог показывает иллюстрации с изображением русской печки, уточняет представления детей о русской печке: ее назначении.
		Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с элементами народного быта: русской печкой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой.	Педагог беседует с детьми о том, что такое печь и для чего раньше она была нужна. Предлагает построить печь из строительного материала и обыграть постройку.

4.	Русский костюм	Рассматривание иллюстраций «Русский народный костюм»	<i>Задачи:</i> Дать представление о русском народном костюме, его особенностях.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть иллюстрации русских национальных костюмов (мальчик и девочка), предметы народной одежды и обуви (сарафан праздничный, женская рубаша, кокошник, платок, косоворотка, брюки, кепка). Аппликация на готовой форме: мальчики украшают кепку, девочки – кокошник.
		Рассказ «Одежда русских людей»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей составлять описательный рассказ о национальном русском костюме и его особенностях.	Составление описательного рассказа по кукле в народном костюме.
		Рисование «Украсим фартук (сарафан)»	<i>Задачи:</i> Воспитывать интерес к прошлому русского народа. Познакомить с символикой украшения костюма.	Предложить детям украсить фартук (сарафан) узорами народного орнамента.
		Игра «Найди и покажи»	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить с русским народным костюмом.	Картинки с изображением русской народной одежды (сарафан, кокошник, рубаша, лапти и т.д.). Педагог читает загадки, дети отгадывают и поднимают картинку с изображением правильного ответа.
		Дидактическая игра «Одень Машу (Ваню) в русский национальный костюм»	<i>Задачи:</i> Формировать знания об особенностях народного женского и мужского костюмов и их элементов.	Каждый ребенок надевает на свою куклу нарядную праздничную одежду (предметы, передающие национальный колорит).
5	Занятия и ремесленничество русского народа	Рассматривание картин, иллюстраций по народным ремеслам	<i>Задачи:</i> Приобщение детей к истокам русской культуры; знакомство детей с жизнью, ремеслом и бытом русского народа.	Работа в центре «Семья». Оформление тематического альбома «Ремесла на Руси».

		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей творчески воспроизводить в играх быт русской семьи.	Дети в игровой форме воспроизводят представления о семье, ее занятиях, обязанностях членов семьи.
6	Как рубашка в поле выросла	Чтение пословиц и поговорок о труде.	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками.	Педагог читает несколько пословиц с последующим обсуждением. (Примеры пословиц/поговорок: «Труд всему отец», «Кто работает, тот и хлеба поест», «Только труд кормит человека».)
		Рассматривание иллюстраций «Труд мужчин и женщин на Руси»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с видами труда мужчин и женщин. Объяснить особенности их труда, сравнить с современными трудовыми действиями мам и пап.	Рассматривание иллюстраций (Примеры: «Женщина качает люльку», «Женщина готовит тесто для выпечки хлеба», «Мужчина сеет», «Мужчина пашет» и т.д.
		Дидактическая игра «Кто что делает?»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с трудом русского крестьянина. Объяснить смысл слова «крестьянин»	Дети собирают из отдельных частей целые картинки с изображением мужских и женских обязанностей дома, в поле.
7	Русская народная игрушка	Выставка (рассматривание иллюстраций)/ «Русская народная игрушка»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с народной игрушкой, материалом, из которого она изготовлена .	Привлечь родителей к оформлению выставки в группе – народные игрушки. Предложить вместе с ребенком подготовить презентацию игрушки.

		Лепка декоративная по мотивам народной пластики и «Филимоновские игрушки свистульки»	<i>Задачи:</i> Продолжить знакомство с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно –прикладного искусства. Показать специфику и образную выразительность игрушки. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров.	Воспитатель показывает детям филимоновские игрушки. Предлагает детям слепить петушков, курочек, лошадок, козличков и т.д. Обращает внимание, что все игрушки не простые, а игрушки свистульки. Игрушки называют расписными, потому что они расписаны яркими узорами
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек».	<i>Задачи:</i> Расширять знания детей о русских промыслах.	Атрибутами игры становятся игрушки, которые дети лепили («Филимоновские игрушки свистульки»)
8	Русская матрешка	Беседа «Веселая матрешка»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей к выделению знакомых деталей в костюме матрешки (сарафан, фартук, платок), обратить внимание на красоту одежды (узоры).	Работа в центре «Семья». Знакомство с русской матрешкой, видами матрешек.
		Рисование (аппликация) «Украсим сарафаны матрешкам»	<i>Задачи:</i> Развивать эстетическое восприятие. Учить самостоятельно создавать узор.	Предложить детям украсить узором сарафаны матрешкам.
		Дидактическая игра «Собери матрешку».	<i>Задачи:</i> Обогатить знания детей о народной игрушке.	Предложить собрать матрешку из частей по способу мозаики, выделять элементы украшения.
9	Народная культура и традиции	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	<i>Задачи:</i> Приобщать к семейным ценностям, умению заботиться о родных людях и нести ответственность за их судьбу.	Педагог при прочтении делает акцент на культуру и традиции того времени.

		Беседа	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с традиционным семейным укладом, семейными традициями русского народа.	На примере русской народной сказки «Гуси-лебеди» «передать» детям обычные принятые в семье нормы, обычаи и взгляды, которые передавались из поколения в поколение.
		Традиционные игры и развлечения русского народа	<i>Задачи:</i> Приобщать детей к традициям русской культуры, посредством народных игр.	Педагоги организуют музыкальные и подвижные игры с использованием народных инструментов (деревянные ложки, трещотка, бубен, свистулька и т.д.
10	Истоки моей семьи	Беседа «Истоки моей семьи»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей правильное, традиционное представление о семье. Воспитывать чуткое отношение к близким. Стимулировать интерес к своей семье, расширять знания о ближайшем окружении (дедушка, бабушка) и родственных связях.	Воспитатель в качестве образца, рассказывает о своей семье: кто в семье старший, как зовут родителей, кто самый младший в семье. Подчеркивает нравственные взаимоотношения членов семьи. Просит рассказать детей о своей семье. В случае затруднений, помогает ребенку наводящим вопросом
		Дидактическая игра «Как зовут членов семьи?»	<i>Задачи:</i> Стимулировать детей четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к своей семье.	Дети по очереди называют членов своей семьи. (пример «Я живу с мамой Наташей, папой Славой, братом Иваном. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Сережа и дедушка Саша).
		Дидактическая игра «Моя семья – самая...»	<i>Задачи:</i> Пополнить словарь детей определениями, характеризующими семью: дружная, трудолюбивая, спортивная и др.	Дети поочередно на полотне выкладывают картинки, условно обозначающие членов своей семьи, и отвечают на вопросы: Какая у тебя семья? (дружная, веселая, спортивная, трудолюбивая и т.д.)

11	Символы семьи	Беседа «Все семьи разные»	<i>Задачи:</i> Формировать представления детей, о том, что одна семья отличается от другой.	Педагог подводит детей к пониманию о том, что все семьи разные. Есть большие и маленькие семьи. В одних семьях есть мама, папа и ребенок, как в сказке «Три медведя», а например, в сказке «Снегурочка» – девочка жила с бабушкой и дедушкой. Есть семьи, где дедушки и бабушки живут вместе с Вами в одном доме, но даже если они живут отдельно, они – тоже ваша семья. В семьях бывает много детей (это многодетные семьи), а бывает и 1 ребенок. Люди из разных семей отличаются фамилиями, именами и внешностью. Семьи бывают спортивные, танцевальные и т.д.
		Рисование «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать представление детей о семье и ее членах. Воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи.	Необходимо отразить в рисунке характерные черты внешности членов семьи. По завершению работы рассказать о членах семьи, которые изображены на рисунке.
12	Ладная неделя (итоговое мероприятие)	Выставка детско-родительского творчества «Мое семейное древо»	<i>Задачи:</i> Воспитание у детей гордости и интереса к традициям и истории своей семьи.	Пригласить родителей участвовать в творческой выставке детско-родительских работ «Мое семейное древо». Направление выставки – повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей, привитие чувства патриотизма через понимание ребенком значения семьи на основе совместных творческих исследований и создания семейной символики.

Раздел «Современная семья»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи:	Содержание образовательной деятельности
1.	Я, мои имя, фамилия, отчество	Беседа «Мои имя, фамилия»	<i>Задачи:</i> Дать детям представление о важности права на имя, довести до понимания де- тей идею значимости, не- повторимости, уникаль- ности каждого человека. Вызвать у детей интерес к собственной личности.	В ходе беседы педагог объясняет, что у каждого человека есть не только имя, но и фамилия (отче- ство). Выясняет, знают ли дети, почему им дали это имя.
		Речевая игра «Кто я в семье»	<i>Задачи:</i> Формировать представле- ния о родственных связях. Учить правильно употре- блять такие слова: сын, дочь, внучка, сестра, брат и т.д.)	С помощью наводящих вопросов педагога, дети должны дать ответ, кем они являются для своей мамы (своему папе, своей бабушке и т.д.)
		Дидактиче- ская игра «Мой портрет»	<i>Задачи:</i> Формировать образ «Я», умение называть свое имя, фамилию, видеть свой образ «своими глаза- ми». Вызывать положи- тельные эмоции, чувства любви к себе. Развивать представления о своем внешнем облике.	Дети создают компози- цию (портрет) из предло- женных педагогом загото- вок.
		Игра «Ласковы е имена»	<i>Задачи:</i> Мотивировать детей ла- сково произносить свои имена.	Дети передают мяч (иной предмет) произнося ла-сково свое имя (Пример: Даша – Дашенька, Саша – Сашенька и т.д.)
2.	В нашей семье живут ...	Беседа «Моя семья»	<i>Задачи:</i> Формировать представ- ление детей о семье, и ее членах, о доброжелатель- ных отношениях родных людей.	Работа в центре «Семья». Рассматривание с детьми семейного фотоальбома. Дети рассказывают о членах своей семьи.

		Разучивание стихов о маме (папе, бабушке, дедушке).	<i>Задачи:</i> Воспитывать доброжелательное отношение к родному человеку.	Педагог по своему выбору разучивает с детьми стихотворение.
		Дидактическая игра «Бусы для мамы (бабушки)»	<i>Задачи:</i> Воспитывать желание сделать сюрприз для близкого человека.	Эмоциональный акцент на желании ребенка сделать маме (бабушке) приятное.
		Речевая игра «Скажи ласково»	<i>Задачи:</i> Мотивировать детей ласково, с любовью обращаться к своим родным; воспитывать уважение к членам своей семьи.	Преобразование слова в уменьшительно-ласкательную форму (Пример: мама – мамочка, папа – папочка и т.д.)
3.	Что я знаю о своих родных	Беседа «Профессии и моих родителей»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с профессиями их родителей, значимости их труда. Вызвать эмоционально-положительное отношение к близким людям.	Работа в центре «Семья». Беседа проводится по тематическому фотоальбому «Профессии моих родителей».
		Дидактическая игра «Кто чем занят?» или «Кто что делает?»	<i>Задачи:</i> Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.	Педагог раздает карточки с изображением представителей различных профессий. Затем он демонстрирует предметные картинки с изображением объекта их деятельности, при этом задавая вопросы (Пример: «Кто строит дома? Ответ «Строитель строит дома» и т.д.)

		Игра имитация «Любимое занятие»	<i>Задачи:</i> Стимулировать умение имитировать (передать) в игре свое любимое занятие	Педагог предлагает детям представить, что они занимаются своим любимым делом. Дети поочередно имитируют (изображают) любимое занятие, другие дети пытаются отгадать это занятие.
		Игра «Семейные вещи»	<i>Задачи:</i> Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и соотносить их с образами членов семьи.	Дети подходят по одному к воспитателю и вынимают из чемодана по очереди вещи, и говорят, кому из членов семьи они принадлежат (губная помада, галстук, очки, рубашка, юбка, туфли, и т.д.)
4.	Мое место в доме	Беседа «Моя комната»	<i>Задачи:</i> Создать условия для речевой активности детей.	Педагог беседует с детьми о том, что в каждом доме (квартире) несколько комнат. Комнаты разные. Просит рассказать о мебели и вещах, которые находятся в комнате у ребенка.
		Игра – этюд «Любимые занятия дома»	<i>Задачи:</i> Развивать воображение.	Воспитатель предлагает детям представить, что они занимаются любимым делом у себя дома. Дети поочередно под музыку имитируют свои любимые занятия. Затем отгадывают, кто какое занятие изображает.
		Рисование (конструирование) «Дом, в котором ты живешь»	<i>Задачи:</i> Учить детей рисовать (строить) дом. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Педагог предлагает вспомнить и рассказать, в каких домах живут дети. Затем нарисовать (построить из конструктора) свой дом.
		Игра «Обставьте комнату»	<i>Задачи:</i> Развивать у детей творческое воображение, умение представлять в образном плане комнату с необходимыми атрибутами	Детям выдается множество игрушек. Дети обходят комнату, а потом рассказывают. (целесообразнее поделить детей на подгруппы).

5	Семейный уклад: правила моей семьи	Чтение Благинина Е.А. «Посидим в тишине»	<i>Задачи:</i> Развивать интерес детей к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к героям литературного произведения.	Педагог подводит к пониманию о необходимости заботы о родном человеке, о чуткости, когда близкому плохо.
		Беседа «Бывают ли у семьи правила»	<i>Задачи:</i> Развивать умение под-держивать беседу.	Беседа строится на осно-вании стихотворения «Посидим в тишине». Педагог подводит детей к выводу о том, что в семье есть тоже правила, на-пример не нужно «шу-меть» когда другой хочет отдохнуть и т.д.
6	Семейная экономика	Рассматрива-ние иллюстра-ций с различными ситуациями в магазине	<i>Задачи:</i> Создавать условия для творческого самовыра-жения для возникнове-ния новых игр и их раз-вития. Воспитывать уважение к труду взрос-лых.	Педагог задает вопросы, дети отвечают. Также пе-дагог обращает внимание на то, кто выбирает про-дукты, кто несет тяжелые сумки.
		Аппликация «Украсим кошелек»	<i>Задачи:</i> Воспитывать эстетиче-ские чувства, уважение к труду.	Предложить детям укра-сить кошелек, предвари-тельно обсуждают, где можно воспользоваться данным предметом. Раз-даточный материал (ко-шелек и формы для укра-шения) прилагается.
		Сюжетно-ролевая игра «Семья в магазине»	<i>Задачи:</i> Формирование социаль-ного опыта детей сред-ствами игровой деятель-ности.	Педагог подводит детей к самостоятельному созда-нию игрового замысла. Акцент игры – для похода в магазин необходимо взять с собой кошелек.
7	Какая семья самая счастливая?	Разучивание стихов (пословиц, поговорок) о семье	<i>Задачи:</i> Продолжить знакомство с пословицами, погово-рами о семье, родствен-ных отношений.	По выбору педагога.

		Рисование «Наша дружная семья»	<i>Задачи:</i> Формировать представление детей о семье, как о людях, живущих вместе, проявляющих заботу друг о друге.	Дети отражают в рисунке характерные черты внешности близких людей; презентуют свой рисунок.
		Сюжетно-ролевая игра «Семья»	<i>Задачи:</i> Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.	Дети отражают в сюжете игры эмоциональную сторону общения между членами семьи.
8	Здоровье начинается в семье	Беседа «Витаминная семья»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Ввести в словарь детей слово «витамины»	Воспитатель задает детям вопрос о витаминах: что это? В каких фруктах и овощах содержатся? Какова польза витаминов? И др.
		Дидактическая игра «Овощи и фрукты»	<i>Задачи:</i> Закрепить названия овощей и фруктов.	В Центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети двигаются по кругу со словами «раз, два, три – предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты»
		Пальчиковая гимнастика на тему овощи и фрукты.	<i>Задачи:</i> Закрепить названия овощей и фруктов, развитие мелкой моторики рук.	Педагог по своему выбору знакомит детей с пальчиковой гимнастикой с использованием названия знакомых фруктов и овощей
9	Мы – спортивная семья	Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я – спортивная семья»	<i>Задачи:</i> Развивать у детей интерес к различным видам спорта и спортивным играм.	Работа в центре «Семья». Рассматривание фотоальбома «Мама, папа, я – спортивная семья». Обсуждение с детьми фотографий.
		Подвижные игры «Попади в цель»	<i>Задачи:</i> Развитие физических качеств, ловкости. Воспитывать потребность в регулярных занятиях спортом.	Организация подвижных игр из серии «Школа мяча» или по усмотрению воспитателя

10	Семейные маршруты	Беседа «Мой выходной день»	<i>Задачи:</i> Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях.	Педагог узнает, как дети проводят свои выходные: что интересного делали, где были?
		Игра «Где мы были, не скажем, а что делали покажем»	<i>Задачи:</i> Учить детей называть действие словом; развивать творческое воображение, сообразительность.	Дети должны изображать действия, так чтобы можно было догадаться и назвать его.
11	Праздники и традиции в моей семье	Фоторепортаж «Традиции и праздники в нашей семье»	<i>Задачи:</i> Формировать представления о семейных традициях.	Выставка фотогазет /фотографий.
		Рассказывание детей «Наши семейные праздники».	<i>Задачи:</i> Формировать представления о семейных традициях, праздниках.	Педагог «подводит» детей к пониманию значимости семьи и родственных связей. Педагог задает вопросы: как в семье отмечают день рождения ребенка (мамы, папы)?
		Прослушивание песни «Подарок маме» муз. А.Филлипенко, сл.Т.Волгиной	<i>Задачи:</i> Формирование навыков культуры слушания музыки. Вызвать эмоционально-положительный акцент на близком человеке – маме.	Прослушивание песни. Беседа о чувствах, которые вызвала песня
		Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	<i>Задачи:</i> Формировать у детей умение творчески развивать сюжет. Воспитывать позитивные качества: внимание, желание доставить радость	Предварительная беседа с детьми: как они отмечают день рождения в семье. Предложить поздравить с днем рождения куклу (другого персонажа)
		Народная игра «Каравай»	<i>Задачи:</i> Упражнять в правильном согласовании действия и текста; воспитывать понимание различной величины предмета.	Движения должны совпадать с текстом. Водящего выбирает тот, кто стоит в кругу.

12	В семейном кругу (итоговое мероприятие)	Конкурс видеороликов «Семейные таланты» / (или «Традиции в моей семье»)	<i>Задачи:</i> Формирование позитивного облика семьи. Пропаганда семейных традиций и ценностей, развитие взаимодействия между родителями и детьми.	Тематику видеороликов определяет педагог. Тема видеоролика «Семейные таланты». В видеоролике «отражаются» профессиональные и творческие достижения членов семьи. Ролик должен рассказать о многогранности семьи. Тема видеоролика «Традиции в моей семье». В видеоролике «отражаются» семейные увлечения, совместные досуги и т.д. Ролик должен рассказать об уникальности семьи и т.д.
----	---	---	---	---

Раздел «Семья и общество»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи:	Содержание образовательной деятельности
1.	Семья – основа общества	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Отец приказал сыновьям»	<i>Задачи:</i> Воспитывать убеждение о важности семьи в жизни человека.	Акцентировать внимание детей на главной мысли произведения.
		Беседа – рассуждение «Зачем люди создают семью»	<i>Задачи:</i> Воспитывать убеждение о важности семьи в жизни человека.	Педагог делает эмоциональный акцент о важности семьи.
2.	Мои права и обязанности в семье	Чтение литературной сказки Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова)	<i>Задачи:</i> Уточнить знания детей о доме и домашних обязанностях с помощью художественной литературы. Развивать чувство ответственности и бережливости.	После чтения и беседы с детьми по содержанию сказки, педагог предлагает поразмышлять над фразой «В гостях хорошо, а дома лучше»
		Игра «Разрешается-запрещается»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с многообразием прав и обязанностей в семье. Стимулировать развитие самостоятельности и ответственности у детей.	Педагог зачитывает фразы или демонстрирует картинки прав и обязанностей в конкретных ситуациях. (Пример: «Ребенок ломает игрушки», ответ «Запрещается»; «Ребенок играет вместе с мамой/папой» – «Разрешается» и т.д.).

		Дидактическая игра «Как я помогаю дома»	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувства любви и уважения к близким, воспитывать желание помочь близким (маме, папе и т.д.)	Педагог показывает карточки с действиями «помощи» по дому. Педагог подводит детей к пониманию, что родным людям нужно помогать, чтобы маме и папе хватало времени на игры и прогулки с детьми.
		Игра малой подвижности «Мамам дружно помогаем»	<i>Задачи:</i> Воспитывать чувства любви и уважения к близким, воспитывать желание помочь маме с домашними делами.	Педагог зачитывает строки «Мама дружно помогаем, сами в тазике стираем. И рубашки, и носочки для сыночка и для дочки...». (Слова сопровождаются действиями).
3.	Государство, в котором мы живем	Беседа «Символы моей страны»	<i>Задачи:</i> Формирование у детей познавательного интереса к символике государства. Воспитание нравственно-патриотических чувств	Педагог уточняет у детей, знают ли они «имя» нашей родины. (Родина – это место, где мы родились и живем). Педагог акцентирует внимание детей на том, что существуют главные символы России – демонстрация изображений (Флаг, герб, гимн), есть и другие символы (березка, медведь, балалайка, матрешка).
		Игра «Собери флаг России»	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с флагом страны, символическим назначением цветов.	Предложить выложить разноцветные полоски в том порядке, в котором они находятся на флаге России. Проговариваем значения цветов флага.
		Лепка «Флаг»	<i>Задачи:</i> Знакомить и расширять кругозор детей в области государственной символики, воспитывать патриотические чувства и любовь к родине.	Педагог напоминает о необходимости соблюдения порядка цветов флага.
4.	Моя малая родина	Беседа «Мой родной город»	<i>Задачи:</i> Уточнить знания, о родном городе (поселке). Вызвать чувство восхищения его красотой.	Педагог уточняет, какие красивые места в городе (поселке) дети знают, где с родителями побывали

		Рассматривание иллюстраций / альбома «Достопримечательности»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с малой родиной, ее достопримечательностями. Прививать интерес к истории родного края.	Работа в центре «Семья». Демонстрация главных достопримечательностей малой родины, рассматривание альбома «Город, в котором я живу». Спросить, узнали ли они эти места и где с родителями бывали.
5	Дом, в котором мы живем	Фотоэкспозиция «Дом, в котором я живу», «Город, в котором я живу».	<i>Задачи:</i> Расширять представления детей об окружающем мире, о месте в котором они живут.	Совместно с родителями организовать выставку фотографий, где дети сняты у себя дома, во дворе, на своей улице.
		Индивидуальные беседы с детьми	<i>Задачи:</i> Помочь детям запомнить свой домашний адрес. Побуждать интерес к названию улицы (названию поселка)	Педагог беседует с детьми о том, как называются улицы, на которых они живут. Уточняет домашний адрес, улицу, на которой находится детский сад. Обращает внимание на многообразие улиц и на то, что у каждой свое название.
		Проблемная ситуация «Почему нужно знать свой адрес»	<i>Задачи:</i> Закреплять знания о домашнем адресе. Воспитывать желание приходить на помощь.	Дети помогают сказочному герою вернуться домой. (Каждый должен знать свой адрес, чтобы не заблудиться, пригласить гостей.)
6	Семейный маршрут «Край ты мой, родной»	Рассматривание фотоальбома «Где мы были»	<i>Задачи:</i> Формирование чувства патриотизма, воспитание любви к своей малой родине.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне любимого места в городе (поселке).
		Беседа – рассказ «Где мы были»	<i>Задачи:</i> Формирование чувства патриотизма, воспитание любви к своей малой родине.	Накануне предложить родителям вместе с детьми нарисовать (сделать коллаж) о семейном путешествии. Работа в центре «Семья». Дети рассказывают (опираясь на принесенные творческие работы) о месте, где они были, с кем там был ребенок и что делал.

7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	Рассматривание фотоальбома «По местам боевой славы» (возможно, использовать слайды, или документ-камеру для увеличения изображения)	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса, приобщение детей к культурноисторическим ценностям родного края.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне исторических памятников города или поселка (Мамаева Кургана, Вечного огня и др.) Предложить рассказать детям, у какого памятника они были. Рассмотреть фотографии памятника.
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	Рассматривание виртуального фотоальбома «На фоне городских достопримечательностей»	<i>Задачи:</i> Развитие познавательного интереса, расширение знаний о родном городе.	Работа в центре «Семья». Организовать виртуальное путешествие по достопримечательностям города (поселка). Обсудить с детьми, что изображено на фотографиях.
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	Рассматривание и обсуждение фотовыставки «Отдых моей семьи». Презентация детьми атрибутов (камешков, семян растений, мелких сувениров и др.) с мест отдыха	<i>Задачи:</i> Расширить и обогатить знания детей об окружающем мире, семейных традициях и видах совместного отдыха с родителями.	Работа в центре «Семья». Педагог задает вопросы: «Где отдыхал ребенок?», «Что ему понравилось?», «Что означает принесенный атрибут?» и т.д.
10	Семейные праздники в России	Рассматривание фотовыставки «Мы гуляем по праздничному городу»	<i>Задачи:</i> Воспитывать любовь к родному городу.	Работа в центре «Семья». Рассмотреть фотографии, принесенные детьми из дома, где они сфотографированы на фоне празднично украшенного города (поселка). Педагог обращает внимание детей на красоту улиц, домов, как чисто вокруг.

		Беседа «Как красиво украшен наш город»	<i>Задачи:</i> Формировать патриотические чувства, передавать впечатления от праздничного города. Воспитывать уважение к людям, ухаживающим за городом.	Педагог задает вопрос «Кто украсил наш город?», обращает внимание детей на необходимость бережного отношения ко всему нас окружающему; желание сохранить чистоту, порядок.
		Рисование «Празднично украшенный дом»	<i>Задачи:</i> Учить детей передавать впечатления от праздничного города.	Педагог спрашивает у детей как был украшен город к празднику (флаги, огни и т.д.)
11	Семейные дела	Беседа «У кого какие дела?»	<i>Задачи:</i> Знакомить с обязанностями каждого члена семьи. Воспитывать ответственное отношение к домашним поручениям и уважение к домашнему труду родителей.	Педагог объясняет, что в дружной семье каждый берет на себя какие-то обязанности (дела). Если есть необходимость (например, кто-то заболел), один член семьи приходит на помощь другому. Самое главное дело – радовать другого добрыми делами и не огорчать плохими поступками.
		Дидактическая игра «Кому, что нужно для труда»	<i>Задачи:</i> Знакомить детей с инструментами (атрибутами), используемыми в быту.	Воспитатель предлагает подобрать к каждому рисунку, на котором изображены домашние занятия (дела) взрослых, карточки с изображением инструментов и материалов, для выполнения данного дела. (Пример: Раковина с посудой – необходимо выбрать губку для мытья посуды и т.д.)
		Дидактическая игра «Кто что делает?»	<i>Задачи:</i> Способствовать запоминанию, развивать связную речь	Картинки, на которых изображены члены семьи за разными занятиями. Ребенок берет картинку и называет, что изображено на картинке.

		Игра «Маленькие помощники»	<i>Задачи:</i> Подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь.	Воспитатель обращается к детям: Мама попросила дочку (сына) помочь ей... (показывает одну из карточек с изображением: ухаживать за цветами и т.п.). – Что понадобится дочке (сыну) чтобы помочь маме?
12	Труд в жизни человека (итоговое мероприятие)	Экологическая акция «Семейная грядка» (или «Цветущая клумба»)	<i>Задачи:</i> Способствовать взаимодействию семьи и Детского сада. Расширять представления детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков, посредством создания огорода (клумбы) на территории Детского сада.	Дети совместно с родителями и педагогами на участке группы делают мини-огород (клумбу). В грядках высаживают разнообразие овощных культур: морковь, лук, петрушка и т.д. (по выбору). /Высадка однолетних и многолетних цветов Дети совместно с педагогом наблюдают и ухаживают за растениями

Возрастные особенности детей 5–7 лет

Достижения этого возраста характеризуются дальнейшим развитием игровой деятельности: дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. Роли распределяются до игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Старший дошкольный возраст – возраст наиболее активного рисования, которое начинает отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Аналитическая деятельность ребенка связана с развитием конструирования, в ходе которого дети овладевают обобщенным способом обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов, совершенствованием представлений о цвете, форме, величине, хотя дети еще испытывают трудности, особенно когда надо учитывать сразу несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление, которое сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления; ком-

плексные представления; представления о цикличности изменений); продолжают совершенствоваться обобщения; дети становятся способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.

В основу задач образовательной деятельности взят материал из ФГОС ДО и ФОП ДО (разделы «Социально-коммуникативное и познавательное развития»).

Основные задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития

1. В сфере социальных отношений

Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых.

2. В сфере трудового воспитания

Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе

3. В области формирования основ безопасного поведения

Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту.

Содержание образовательной деятельности

1. В сфере социальных отношений

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

2. В сфере трудового воспитания

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том чис-

ле цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

3. В области формирования основ безопасного поведения:

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения: в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения.

Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Основные задачи образовательной деятельности в области познавательного развития:

– развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослыми и сверстниками деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Педагог обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).

Образовательная деятельность может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические и другие);
- беседы с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, наблюдения трудом взрослых;
- индивидуальную – работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей и др.

Примерная тематика образовательной деятельности и формы ее реализации

Формы образовательной деятельности	Примерная тематика образовательной деятельности
Беседы, ситуативные диалоги, рассказы, рассматривание картин.	«Моя семья», «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет», «На кого ты хочешь быть похож»; «Дружная семья», «Организация быта в нашей семье в будни»; «Семейный праздник – День рождения», «Расскажи про маму (папу, бабушку, дедушку). «В какой сказке встречаются семьи», «Моя родословная. Генеалогическое древо» «Семейные традиции», «Бабушки и дедушки», «Правила семьи», «Труд в нашей семье», «Что я могу и умею делать», « <i>Кем работают мои родители</i> », «Зачем человеку нужна семья? Можно ли прожить без семьи?». «Какой я?», «Мы разные», «Моя семья», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Знакомство с профессиями родителей».

Чтение художественной литературы	Чтение потешек: «Из-за леса из-за гор, едет дедушка Егор». Русские народные сказки: «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); Сказки «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина. Произведения поэтов и писателей России Поэзия. Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Усачев А. «Колыбельная книга», Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору). Литературные сказки. Прочтение и обсуждение рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее», Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1–2 сказки по выбору); Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);; Телешов Н.Д. «Крупеничка». Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору).
Дидактические игры и упражнения	«Кем быть?», «Закончи предложение», «Кто старше?» «Кто младше?», «Кто у нас какой?» (рассматривание себя в зеркало), «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений), «Собери портрет из деталей», «Составь семью из фигурок», «Радость – или огорчение?», «Как тебя дома ласково называют?», «Домашний труд», «Передай свое тепло другу, стоящему рядом», «Чем можно порадовать маму», «Домашний труд», «Угадай, о ком я говорю», игра «Кто кем приходится?», «Кто живет у нас в квартире?», игра «Ласковое слово», игра «Хорошо – плохо».
Подвижные игры	«Наседка и цыплята», «Птички в гнездышках», «Попади в цель», «Гуси – лебеди», «Карусель», «Не попадись».
Сюжетно-ролевые игры:	«Семья», «День рождения куклы», «Поездка на автобусе», «Больница», «Дочки – матери», «Детский сад», «Магазин», «Семейный поход», «В театр», «Парикмахерская», «Поликлиника».

Музыка. Музыкально – дидактические игры. Развитие звуко-высотного слуха.	разучивание песен «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Колыбельная», рус. нар. песня. «Где мои детки?», «Мама и детки».
Настольные игры	«Семья», «Наши родные – как их называть?», «Обязанности в семье».
Пальчиковые игры. Артикуляционная гимнастика	«Вкусное варенье», «Блинчики»
Игры драматизации	«Чем можно порадовать близких?», В. Осеева «Обычная старушка»
Проблемная ситуация	«Что я буду делать, если мама заболит или папа уедет в командировку?»

Воспитателю предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных возрастных возможностей детей.

Планируемые результаты:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления ;

- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице

Примерное тематическое планирование в старшей группе (5–7 лет)

Раздел «История семьи»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Откуда произошла семья: история возникновения семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Познакомить истории своей семьи, своей родословной. <i>Задачи:</i> 1. Формировать у ребенка позитивное отношение к своему «Я»; 2. Расширять представления о родословной; 3. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой продуктивной деятельности.	Педагог знакомит с происхождением слова «семья», – рассказывает о происхождении семьи, – о характерных чертах крестьянских семей – единстве, прочности и важности для Руси.
		Беседа «Семья – главная крепость твоя»	<i>Цель:</i> Формирование представлений о семье, как многопоколенной общности близких людей.	Педагог рассказывает о семье, которая существует уже несколько поколений, и ее особенностях, таких как распределение обязанностей, особенности воспитания и взаимоотношения между членами семьи.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> воспитывать отзывчивость, уважительное отношение к старшему поколению посредством изобразительной деятельности.	Лепка из соленого теста «Дедушкин портрет». Педагог предлагает детям вспомнить, какие черты лица у дедушки, отразить их в процессе создания портрета. Организовать выставку по итогам работы и пригласить дедушек.
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> воспитывать уважение и любовь к своим близким	Чтение произведения Я. Аким «Моя родня». Педагог при прочтении произведения обращает внимание на содержание текста. Задаёт детям вопросы об их близких. Предлагает желающим детям рассказать свою историю о семье.

2	Как воспитывали детей на Руси	Занятие	<i>Цель:</i> Исследование истории быта простого русского крестьянского народа и его влияния на воспитание мальчиков и девочек. <i>Задачи:</i> – Формировать представление о традиционном семейном воспитании; – Исследовать различия в воспитании мальчиков и девочек на Руси. – Развивать навыки социального взаимодействия.	Педагог использует мультимедийные средства, чтобы познакомить детей с основами семейного воспитания на Руси. Также уточняется у детей, остались ли какие-то черты этого воспитания в современном мире и как мы узнали об особенностях воспитания детей.
		Беседа «Быт крестьян», «Труд крестьян» «Воспитание мальчиков и девочек».	<i>Задачи:</i> уточнить, как воспитывались мальчики и девочки, какие трудовые поручения они выполняли.	Работа в центре «Семья». Во время беседы показывать слайды презентации, обращать внимание на понятие «Быт», «Труд», «Труд девочек, труд мальчиков»
		Чтение художественной литературы.	<i>Задачи:</i> учить отличать добро от зла, понимать, что хорошо, а что плохо, помогать слабым и беззащитным.	Чтение художественной литературы: – «Крошечка-Хаврошечка» Педагог, читая произведения, обращает внимание на содержание текста. Задаёт вопросы про персонажей: Какой персонаж, добрый, злой? Правильно ли поступил? Как бы ты поступил в этой ситуации?
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> учить передавать характерные особенности домашних животных в рисунке. Воспитывать бережное отношение к домашним животным.	Изобразительная деятельность «Кормилица-корова». Педагог уточняет, что означает «корова-кормилица», предлагая вспомнить русскую народную сказку

				«Крошечка-Хаврошечка» показывает иллюстрацию «Кормилицы – коровы». Объясняет правильность прорисовки всех частей тела животного, формирует навык сотрудничества и доброжелательности.
3	Русская изба	Рассматривание иллюстраций на тему «Русская изба», «Предметы старины».	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о русском крестьянском быте, уважения к русской народной культуре. Расширять словарный запас: изба, сруб, наличники, половицы, конек, горница, кровля, крыльцо.	Работа в центре «Семья». Педагог демонстрирует иллюстрации на темы «Русская изба», «Предметы старины». Пополнение центра «Семья» предметами старины, относящиеся к теме «Русская изба»
		Русские народные игры: «Жмурки», «Золотые ворота», «Колпачок».	<i>Задачи:</i> приобщить детей к народной культуре и культуре народов России. Приобщать детей к традициям народной культуры через устное народное творчество.	Педагог знакомит детей с русскими народными играми: «Жмурки», «Золотые ворота», «Колпачок», объясняет правила, проговаривает слова вместе с детьми. Далее дети, выучив слова, берут на себя роль водящего. Перед детьми разложены предметы быта. Педагог загадывает загадки о предметах быта и народных промыслах, предлагает отгадать загадку и найти нужный предмет.
		Дидактические игры: «Подбери мебель для избы», «Народные промыслы», «Составь узор».	<i>Задачи:</i> приобщать детей к культуре русского народа, формирование представлений о русском крестьянском быте. Воспитывать интерес к русской народной культуре, посредством знакомства с основами русской избы.	Педагог проводит с детьми дидактические игры. В процессе игры дети получают знания об истории крестьянского жилища – избы, о ее устройстве, крестьянского подворья и его элементов.

4	Русский костюм	Промосмотр презентации по теме «Русский народный костюм».	<i>Задачи:</i> Формирование у детей познавательного интереса при ознакомлении с русским народным костюмом. Вызвать желание узнать историю его возникновения и изготовления. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.	Педагог показывает презентацию про русский народный костюм. Рассказывает об основных элементах русского народного костюма.
		Чтение художественной литературы. «Русский костюм» Ю. Е. Каштанов.	<i>Задачи:</i> воспитывать у детей интерес к русской национальной культуре, народному творчеству, особенностям традиций русского народного костюма.	Педагог читает произведение «Русский костюм» Ю. Е. Каштанова обращает внимание на детали костюма. Обращается к детям с предложением назвать детали русского костюма.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> закреплять знания о русском народном костюме. Воспитывать уважительное отношение к прошлому России.	Декоративное рисование «Славянские узоры на рубашке». Педагог показывает иллюстрации русских народных костюмов. Что одежда должна была не только согревать, но и оберегать людей от сил зла, поэтому женщины украшали подол, рукава и ворот рубахи. Вышивка служила «оберегом» – то есть оберегала человека. Объясняет значение каждого элемента орнамента.
		Подвижные русские народные игры: – «Горелки» – «Ручеек» – «Ворон»	<i>Задачи:</i> приобщать детей к народной культуре средствами русских народных игр.	Педагог предлагает детям поиграть русские народные игры, объясняет правила и уточняет смысл текста, сопровождая игру, проговаривает слова вместе с детьми. Далее дети, выучив слова, берут на себя роль водящего.

		Лэпбук на тему «Русский костюм»	<i>Задачи:</i> систематизировать знания детей о русском костюме.	Педагог совместно с детьми и родителями готовит лэпбук. Педагог вместе с детьми и ребенком могут обсудить, какие элементы будут включены в лэпбук. Это могут быть: – Карманчики для карточек, – Мини-книги с информацией, – Колесики с вращающимися элементами, – Конвертики с сюрпризами, – Ленты для перетягивания и т.п. Родители помогают вырезать, клеить и оформлять детали, а ребенок участвует в процессе, выбирая цвета, рисунки и добавляя свои идеи.
5	Занятия и ремесленничество русского народа	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование положительного отношения к труду и достижениям русского народа. <i>Задачи:</i> – формирование представлений о разнообразии труда русского народа; – развитие интереса к ремеслам и сельскому хозяйству; – стимулирование любопытства и интереса к традициям русского народа; – объяснение понятий «ремесленничество» и «занятие»	Работа в центре «Семья». Педагог сопровождает презентацию «Занятия и ремесленничество русского народа» рассказом о том, как была организована рыбалка, охота, земледелие и бортничество. Предлагает рассмотреть предметы-продукты различных видов народных ремесел женские (кружево, вышивка) и мужские (резьба по дереву, керамика)
		Д/и «Народные промыслы»	<i>Задачи:</i> формировать умение различать цветовые гаммы, характерные для различных промыслов (гжель, городец, хохлома, дымка); развить чувство гордости за русскую землю, славящуюся мастерами,	

			которые создавали и создают своими руками сказочную красоту.	Педагог предлагает детям вспомнить элементы росписи различных народных промыслов. На игровом поле выставляется чайник с изображением одного из вида народного промысла, дети подбирают к этому чайнику блюдца с нужным промыслом, далее нужно к этим блюдам подобрать кружки с аналогичным промыслом.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Формирование у детей познавательно-творческого интереса к русской народной культуре через ознакомление с дымковской игрушкой и организацию художественно-продуктивной и творческой деятельности.	Изобразительная деятельность «Расписные игрушки» Вначале занятия педагог вместе с детьми рассматривает образцы русских народных игрушек, затем объясняет детям основные правила рисования геометрических фигур, которые составляют основной элемент росписи. Уточняет, какие цвета можно использовать для дымковской росписи. Затем педагог показывает схему рисования росписи. Дети приступают к рисованию. В конце занятия организуется выставка расписных игрушек.
		Мастер-класс «Кукла Ладушка»	<i>Задачи:</i> познакомить малышей с народными традициями, развить мелкую моторику.	Педагог рассказывает детям и их родителям о том, как раньше родители своим детям делали сами кукол. И предлагает им самостоятельно изготовить свою «Куклу Ладушку». Перед началом мастер-класса педагог уточняет, весь ли материал готов, объясняет детям правила безопасности при работе с ножницами и

				иглой. Затем рассказывает этапы создания куклы. В конце мастер-класса проводится выставка созданных кукол.
6	Как рубашка в поле выросла	Занятие	<i>Цель:</i> развить у детей представление о различных видах домашнего труда. <i>Задачи:</i> – познакомить детей с процессом ткачества из льна; – ознакомить детей с особенностями выполнения домашних обязанностей; – сформировать у детей позитивное отношение к труду в быту.	Педагог рассказывает детям о том, откуда берется одежда. Начинает с того, что многие вещи сделаны из натуральных материалов, таких как хлопок и лен. – Рассказывает детям о растениях, из которых получают хлопок (хлопчатник) и лен (льняное растение). Показывает иллюстрации или фотографии этих растений. – Объясняет, как собирают урожай хлопка и льна, как обрабатывают сырье, превращают его в волокна и нити. Педагог рассказывает о том, как ткань окрашивается и как из нее шьется одежда.
		Показ презентации «Быт и труд русских людей».	<i>Задачи:</i> закрепление и расширение представлений детей о видах женского и мужского труда.	Педагог рассказывает про домашние занятия русских крестьян: ткачество, уход за домашними животными, заготовление запасов на зиму, изготовление лучин и корзин и т.п.
		Проектная деятельность «Выращивание семян льна на подоконнике»	<i>Задачи:</i> Формирование знаний о природе, знакомство с жизненным циклом растений. Воспитывать трудолюбие.	Педагог вместе детьми сажают семена хлопка или льна в горшки с землей. Это позволяет им наблюдать за ростом растения и понимать, откуда берутся материалы для одежды. После посадки педагог объясняет, как ухаживать за растениями, чтобы они выросли здоровыми.

		Создание макета «Русская деревня».	<i>Задачи:</i> Формирование представлений о традиционной архитектуре и образе жизни в русской деревне. Развитие интереса к истории и культуре России.	Педагог рассказывает детям о жизни в деревне, о традиционных занятиях крестьян, о значении каждого элемента макета. Демонстрирует фотографии, картины, связанные с русской деревней. Вместе с детьми обсуждают, какого размера и планировки будет макета. Рисуют схему расположения домов, дорог, рек и других элементов. Родители помогают в изготовлении макета (готовят домики из картона вместе с детьми дома, собирают вместе с детьми веточки и листья для крыш домов макета).
8	Русская народная игрушка	Занятие	<i>Цель:</i> формирование интереса к русской игрушке. <i>Задачи:</i> 1. Усвоить первоначальное представление о возникновении игрушек на Руси. 2. Через игрушку познакомить с историей и традициями на Руси. 3. Познакомить детей с игрушками, сделанными из глины, соломы, дерева.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает детям несколько русских народных игрушек (матрешку, дымковскую игрушку, филимоновские свистульки). Рассказывает о том, что эти игрушки сделаны вручную мастерами и имеют свою историю. Задает детям вопросы: «Как вы думаете, почему у этих игрушек такие яркие цвета?», «Что необычного в этой игрушке?» Педагог рассказывает краткую историю о происхождении русской игрушки. Показывает иллюстрации или фотографии мастеров за работой, объясняет, какие материалы использовались для изготовления игрушек (дерево, глина, краски).

		Продук- тивная деятель- ность	<i>Задачи:</i> Развитие художе- ственных способностей детей через рисование народной игрушки, фор- мирование интереса к русскому народному творчеству.	Изобразительная дея- тельность «Рисуем на- родную игрушку».
		Выставка «Моя любимая игрушка»	<i>Задачи:</i> развитие интере- са к окружающему миру через знакомство с раз- ными видами игрушек бабушек/дедушек.	Педагог организует в группе выставку семей- ных фотографий и про- сит детей по очереди рас- сказать о своей семье.
8	Русская матрешка	Занятие	<i>Цель:</i> воспитание интере- са к истории России, на- родному творчеству на примере русской нацио- нальной игрушки. <i>Задачи:</i> – Закрепить знание детей о народной игрушке – ма- трешке. – Формировать понятие, из чего она сделана, как украшена. – Развивать интерес к на- родной игрушке, умение украшать матрешку	Педагог рассказывает де- тям о русской матрешке – символе России. Объяс- няет, что такое матрешка, почему она так популярна и где впервые появилась. <i>Просмотр презентации.</i> История появления мат- решки. Рассказ о том, когда и кем была создана первая матрешка. Техни- ка изготовления. Как де- лается матрешка: от заго- товки до росписи. Особенности росписи. Традиционные узоры и мотивы, используемые при создании матрешек. Виды матрешек. Различ- ные типы матрешек, ко- торые существуют в раз- ных регионах России.
		Продук- тивная деятель- ность	<i>Задачи:</i> Развить творче- ские способности, узна- вать больше о русской культуре и традициях.	Рисование «Веселые мат- решки» Педагог рассказы- вает детям о том, что такое матрешка – традиционная русская деревянная игруш- ка, состоящая из несколь- ких кукол, вложенных од- на в другую. Можно показать им фотографии или настоящие матрешек. Знакомит с материалом: объясняет, какие материа- лы будут использоваться

				(бумага, краски, кисти). Просит детей нарисовать круг на бумаге. Добавляют детали. Также можно нарисовать платок на голове. Украшают одежду.
		Викторина «Русская матрешка»	<i>Задачи:</i> познакомить детей с матрешкой – как символом русской традиционной народной культуры.	Педагог проводит викторину для детей. Напоминает, что такое матрешка, откуда она пришла, зачем ее делают. Задаются вопросы викторины: – Какое дерево используют для изготовления матрешки? (Ответ: «Липа») – Сколько матрешек обычно помещается одна в другую? (Ответ: «От 3 до 10») – Какой головной убор носит матрешка? (Ответ: «Платок») и т.д. Во время ответов демонстрируются иллюстрации или реальные предметы, чтобы визуализировать информацию. Затем подводят итоги. Определение победителей. Награждение.
9.	Народная культура и традиции	Занятие	<i>Цель:</i> Воспитание творчески развитой личности через активацию познавательной деятельности при приобщении детей к русской народной культуре и традициям. <i>Задачи:</i> – Пробудить интерес к истории, культуре и традициям России. – Показать красоту русского языка через устное народное творчество, выраженное в песнях, припевках, обрядах.	Работа в центре «Семья». Педагог рассказывает детям о традиционных на Руси праздниках: – Масленица. Рассказ о значении праздника, о традиции изготовления блинов.

		– Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь, т. к. в них отражена глубокая мудрость и творческий потенциал русского народа.	– Иван Купала: Рассказ об истории праздника, объяснение символики огня и воды.
	Русские народные подвижные игры: – «Гуси-лебеди», – «Волк и овцы», – «Карусель».	<i>Задачи:</i> познакомить детей с народными традиционными русскими играми.	Педагог организует подвижные игры и объясняет правила. Организация игры «Гуси-лебеди», объяснение правил и проведение соревнований. – Волк и овцы: Проведение игры «Волк и овцы», обсуждение ее символического значения. – Карусель: Участие в игре «Карусель», объяснение ее роли в традиционной культуре.
	Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли»;	<i>Задачи:</i> Ознакомление детей с русскими народными играми. Воспитание уважения к традициям и культуре своего народа.	Педагог предлагает детям обыграть разные жизненные ситуации (прием гостей, день рождения друга, организация празднования) с использованием кукол и игровых атрибутов.
	Конкурс презентаций «Традиции моей семьи»	<i>Задачи:</i> Сохранение и популяризацию семейных ценностей, культурного наследия и национальных традиций.	Педагог проводит конкурс среди семей «Традиции моей семьи». Презентация должна быть сделана в PowerPoint. продолжительность не более 10 минут. Тематика презентаций: семейные традиции, праздники, обряды, рецепты, рассказы о предках и т.д. – Оригинальность и уникальность представленного материала.

10	Истоки моей семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Создание условий для формирования у детей представления об истоках семьи, как многопоколенной общности близких людей. <i>Задачи проекта:</i> – Формировать навыки творческого рассказывания. – Формировать у детей представления о семье, ее истоках. – Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.	Педагог знакомит детей с понятием многопоколенной семьи, объясняя, что в прошлом несколько поколений одной семьи часто проживали под одной крышей. Старшие родственники заботились о маленьких, делясь с ними важными навыками и знаниями. Педагог интересуется, известны ли детям родственные связи в их семьях, и делится информацией о генеалогическом древе. Его рассказ может быть дополнен мультимедийной презентацией или наглядными материалами.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> развивать у детей художественно-творческие способности посредством использования различных видов национальной росписи.	Аппликация – «Декоративный поднос для бабушки»; Рисование – «Узор на разделочной доске». Педагог предлагает детям вспомнить элементы и характерные черты различных видов росписи и самостоятельно расписать изделие.
		Создание мультимедийного фильма «Моя семья»	<i>Задачи:</i> учить передавать через сюжет мультфильма отношение к своей семье, закреплять знания детей о членах своей семьи и их функционалом. Способствовать развитию у детей творческих способностей.	Педагог показывает все этапы создания мультимедийного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучивание.
11	Символы семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким.	Педагог, применяя мультимедийную презентацию, объясняет детям значение термина «символ». Он предлагает ребятам назвать изображения, которые ассоциируются с их семейной историей.

			<i>Задачи:</i> – Познакомить детей с общим понятием герб и его значением. – Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, – Расширять знания о ближнем окружении, развивать умение разбираться в родственных связях.	После этого рассказывает о традиционных символах семьи: матрешка, представляющая материнский образ, который защищает всех домочадцев, и ромашка – современный знак семейных ценностей.
	Презентация на тему «Семейные гербы»		<i>Цель:</i> Формирование у дошкольников ценностного отношения к семейным традициям, воспитание чувства уважения и любви к своим родным и близким. <i>Задачи:</i> – Познакомить детей с общим понятием герб и его значением. – Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, – Расширять знания о ближнем окружении, развивать умение разбираться в родственных связях, – Способствовать сплочению семьи ребенка посредством развития интереса к общему делу.	Педагог объясняет детям, что такое герб и зачем он нужен. Рассказывает историю возникновения гербов и о том, когда появились первые гербы и кто их использовал. Объясняет, для чего нужны символы на гербе.
	Продуктивная деятельность		<i>Задачи:</i> развивать воображение, желание создать символ своей семьи посредством художественной деятельности.	Изобразительная деятельность «Эскиз герба детского сада» Аппликация на тему: «Выложи узор на гербе». Педагог предлагает детям вспомнить элементы оформления герба. Самостоятельно оформить герб.

		Конкурс-выставка совместных работ родителями и детей «Семейные гербы».	Сохранение и популяризацию семейных ценностей, культурного наследия и национальных традиций.	Педагог разрабатывает положение конкурса-выставки «Семейные гербы». Родители и дети совместно разрабатывают концепцию семейного герба. Выбирают символы, которые будут отображены на гербе. Оформляют работы в рамку или на подставку. Добавляют пояснение и описание герба. После организуется выставка.
12	Ладная неделя (итоговое занятие)	Беседа с детьми «Семейный уклад, чтобы в семье был лад».	<i>Цель:</i> Гармонизация детско-родительских отношений, духовное развитие личности детей дошкольного возраста. <i>Задачи:</i> – Способствовать укреплению семьи, формированию в детях чувства семейной сплоченности на основе представлений о традиционных семейных ценностях (взаимоуважение, доверие, взаимопонимание, взаимопомощь). – Воспитывать в детях потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. – Создать условия для творческого самовыражения дошкольников, родителей, педагогов.	Педагог приветствует детей и вводит их в тему беседы, говоря о том, что семья – это важное место, где живут родители, братья, сестры и другие родственники. – Вопросы для обсуждения: «Что такое семья?», «Кто живет в вашей семье?», «Какие у вас есть общие дела и занятия?» Педагог спрашивает о том, как каждый член семьи выполняет свои обязанности. Например, мама готовит еду, папа чинит вещи, старшие дети помогают младшим. – Пример вопросов: «Какие обязанности у вас в семье?», «Чем вы помогаете родителям?» Педагог рассказывает, что у каждой семьи есть свои традиции и праздники (например: празднование дней рождения, Нового года, Пасхи и других значимых событий). дети знакомятся с традиционным укладом, семейными традициями русского народа, включающими

				в себя обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передавались из поколения в поколение.
		Семейная выставка «Кукла на ложке» (в группах)	<i>Задачи:</i> Способствовать развитию творчества, укреплению семейных связей и формированию уважения к истории и традициям своей семьи.	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить куклу символ семьи с последующей организацией выставки в группе.

Раздел «Современная семья»

№ п/п	Тематика образовательной деятельности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Я, мое имя, фамилия, отчество	Проектная деятельность	<i>Цель проекта:</i> Создание условий для реализации потребности дошкольника в самопознании, формировании чувства самоценности, способствовать гармонизации образа «Я». <i>Задачи проекта:</i> – Дать детям представление о праве каждого человека на имя; значение имени. – Развивать интерес и желание узнать историю происхождения своего имени. – Воспитывать уважение к своему имени и имени другого человека.	Педагог объясняет детям, что каждому человеку присвоены имя, отчество и фамилия, которые выделяют его среди других. Рассказывает о традициях на Руси, связанных с выбором имен и их значением; о том, как наши предки уделяли особое внимание этому процессу, стремясь, чтобы их дети вырастали сильными, здоровыми и добрыми, а также о происхождении фамилий. Также знакомит с актом о рождении – первым официальным документом, где указаны имя, отчество и фамилия новорожденного. Далее педагог предлагает поделиться своим полным именем, включая фамилию и отчество, а также озвучить полные имена и отчества своих родителей.
		Чтение художественной литературы.	<i>Задачи:</i> Формирование навыков правильного обращения к людям	Чтение художественной литературы и обсуждение Б. Житков «Как меня называли», А. Барто «Имя и фамилия».

		Речевые игры «Подарки», «Ласковое имечко», «Как растет мое имя»	<i>Задачи:</i> Формирование навыка назвать свое имя: краткое, полное, ласковое, самое любимое.	Педагог создает игровую ситуацию, чтобы дети могли называть свои имена: короткое, полное, ласковое и самое любимое. Дети становятся в круг и передают мяч друг другу, называя себя полным именем, а в следующем кругу – ласковым именем и т.д.
2	В нашей семье живут....	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у детей понятия «семья»; представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей понятие «семья»; расширять представления детей о семье; закреплять знание имен, фамилий родителей, бабушек и дедушек. – Формировать представления о родственных отношениях. – Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким.	Во время занятия педагог помогает детям организовать и упорядочить свои представления о семье и ее членах, выражает свою любовь и уважение к близким людям, поддерживает их в желании выражать свои чувства и переживания в повседневной жизни.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> расширять и обогащать представления детей о составе семьи.	Изобразительная деятельность. «Моя семья». Беседа о семье. Педагог задает вопросы детям: «Кто живет вместе с вами?», «Как вы проводите время со своей семьей?» и т.п. Педагог показывает примеры рисунков семей, обращая внимание на разнообразие композиций и использование разных цветов. Дети рисуют свои семейные портреты. Важно поощрять индивидуальность каждого рисунка.

		Сюжетно-ролевая игра «Моя семья».	<i>Задачи:</i> Обогащать социально-игровой опыт между детьми; развивать игровые умения по сюжету игры «Семья»	Педагог предлагает детям «поиграть в семью». Семья очень большая. Роли распределяются по желанию. В ходе игры нужно наблюдать за взаимоотношениями между членами семьи, вовремя помогать им.
		Конкурс-выставка– «Мое генеалогическое древо» (дети и родители)	<i>Цель проекта:</i> Обогащать представлений детей старшего дошкольного возраста об истории семьи, родословной, семейных традициях. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. – Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях. – С помощью родителей создать генеалогические древа своих семей, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить «Генеалогическое древо» семьи с последующим конкурсом-выставкой в группе.
3	Что я знаю о своих родных	Занятие	<i>Цель:</i> познакомить детей со своей родословной. <i>Задачи:</i> – Обобщать и расширять знания детей о семье. – Формировать представления детей о родственных отношениях, родословной, семейных традициях и обычаях. – Воспитывать у детей уважительное отношение ко всем членам семьи, к предкам.	Педагог беседует с детьми о родственных связях и родственниках, используя фотоальбом семьи. Педагог объясняет родственные связи и рассказывает, что необходимо проявлять заботу о своих близких. Педагог рассказывает о пожилых людях, таких как бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки, и об их важной роли в воспитании детей.

		Ситуативный разговор	Задачи: – Расширять знания детей о своей семье, ее членах, родственных отношениях; – Пробуждать у детей интерес к знаниям о своих родителях, родственниках; – Формировать навыки доброжелательных отношений со взрослыми; – Воспитывать чувство привязанности и любви к семье, добрые отношения к окружающим людям.	Ситуативный разговор: «Сколько я в слове «семья»?» Педагог проводит беседы с детьми о членах семьи: «С кем ты приходишь в детский сад», «Моя семья – моя радость», «Кто в семье главный», «Вот так мама, золотая прямо!», «Мой папочка – самый родной и дорогой», «Мои братья и сестры» «Живут ли в доме бабушка и дедушка».
		Чтение художественной литературы	Задачи: Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений.	Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений: С.Баруздина «Мамина работа», Р.Гамзатова «Мой дедушка», В. Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н.Носова «И я помогаю», В.Осеевой «Сыновья».
		Продуктивная деятельность	Задачи: повышать значения семейного воспитания через приобщение детей к истории семьи и возрождению семейных традиций.	Лепка: «Семейный портрет». Педагог рассказывает детям о том, что такое семья, кто входит в состав их семьи, какие роли выполняют члены семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры). Рассматривают иллюстрации, фотографии с изображением семейных сцен, обсуждают эмоции и чувства, которые испытывают люди. Педагог демонстрирует, как из простых форм можно создать фигуры людей.
4	Мое место в доме	Ситуативный разговор	Задачи: актуализировать представления детей о месте, которое они занимают в семье, закреплять представлений ребенка о себе как представителя определенного пола.	Ситуативный разговор «Мое место в доме». Педагог просит рассказать детей о себе: имя, пол, возраст, о месте жительства ребенка (адрес), о своем месте в доме, о своей комнате.

		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Познакомить детей с новым произведением, учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям.	Чтение художественной литературы В. Маяковский «Кем быть?» Русская народная сказка «Три медведя»
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> развивать у детей художественно-творческих способностей посредством художественной деятельности. Передавать в замысле постройки образ своего дома.	Лепка «Мой дом». Педагог рассказывает детям о различных типах домов, материалах, из которых они строятся, и особенностях архитектурных стилей. Рассматривают иллюстрации, фотографии с изображением домов. – Вопросы к детям. Например: «Какой дом у тебя?», «Какие здания тебе нравятся больше всего?» Педагог демонстрирует, как из простых форм можно создать элементы дома. Дети самостоятельно выполняют работу.
		Изготовление макетов «Мой дом» совместно с родителями	<i>Задачи:</i> укреплять связи между ребенком и родителями в совместной творческой деятельности по изготовлению макета «Мой дом». Способствовать улучшению взаимопонимания и укреплению доверия.	Педагог предлагает детям совместно с родителями изготовить макет «Мой дом».
5	Семейный уклад: правила в моей семье	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование правильного представления о семье, о правилах в семье. <i>Задачи:</i> – Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье, поделиться установленными правилами семьи; – Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье;	Педагог подводит к тому, что семейный уклад – это ритм жизни семьи, установившийся стиль семейного поведения, отношений к семейным праздникам, жизненным проблемам, проявляющийся в отношениях членов семьи друг к другу и событиям и характеризующий дух семьи. В каждой семье есть свои

			– Воспитать у детей чувство любви к близким людям, желание заботиться друг о друге, быть внимательными; – Формировать способы адекватного поведения в семье.	правила. Семейные правила – это те основания, на которых строится жизнь семьи. Показывают, что в семье позволено, а что нет, что считается хорошим, что – нет. Например, такие правила – обычаи, как: «Употреблять вежливые слова «спасибо», «пожалуйста», «прости», «доброе утро», «приятного аппетита», «спокойной ночи», «Родители устанавливают время, когда маленькому ребенку нужно идти спать», «Убирать за собой посуду».
		Мультимедийная презентация «Правила семейного этикета»	<i>Задачи:</i> – Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений внутри семьи; – Воспитывать дружеское, уважительное и заботливое отношение друг к другу; – Формировать такие нравственные качества, как скромность, вежливость, добропорядочность	Педагог предлагает детям просмотр презентации и обсуждение того, какие правила поведения актуальны в их семье.
		Оформление лэпбука.	<i>Цель:</i> Развитие и закрепление представлений детей об обязанностях по дому, развитие познавательного интереса, навыка монологически связной речи.	Оформление лэпбука «Мои домашние обязанности». Педагог предлагает детям и родителям совместно создать лэпбук «Домашние обязанности».
6.	Семейная экономика	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у детей представления о коллективном ведении домашнего хозяйства, о семейном бюджете <i>Задачи:</i> – Развивать желание участвовать в формировании семейного бюджета;	Педагог помогает детям научиться отличать, чего они хотят и что им нужно. Он знакомит их с экономическими аспектами происхождения предметов и товаров в окружающем мире. Он также объясняет понятия «бюджет», «доходы» и «расходы» и

			– Воспитывать бережливость, способность сдерживать свои чувства и желания, подчиняя их другим людям (родственникам)	показывает разнообразие расходов. Педагог знакомит детей с различными составляющими семейного бюджета, такими как пенсия, зарплата и стипендия. Он также обращает внимание на потребности и стимулирует интерес к экономической сфере жизнедеятельности, вовлекая детей в обсуждение семейного бюджета и стимулируя их активное участие в деловой деятельности
		Рассматривание иллюстраций	<i>Задачи:</i> Обогащать представления детей о правильном отношении к деньгам, разумном их использовании, бережливости	В центре «Семья» дети изучают профессии взрослых людей, рассматривая иллюстрации. Воспитатель обсуждает важность труда и то, что каждый должен получать за него оплату. Родители получают деньги за свой труд, которые вносят в общий бюджет семьи и которые можно тратить на нужды семьи.
		Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> – Через игровые действия показать, как зарабатываются деньги. – Воспитывать бережливость.	В игре «Супермаркет» педагог предлагает детям принять участие в сюжетно-ролевой игре, где они помогают семье заработать деньги для пополнения семейного бюджета. Дети играют роль «членов семьи» и выполняют «главные» задачи, за которые получают деньги. Другие дети, не являющиеся членами семьи, играют второстепенные роли, такие как клиенты парикмахерской или посетители кафе. За свою «работу» дети – члены семьи получают «заработанную плату».

		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Формировать у детей первичные экономические знания.	Чтение произведений А.Романова «Чудеса в кошельке, К. Чуковского «Муха-Цокотуха». Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.
		Съемка мультипликационного фильма	<i>Задачи:</i> – Формировать желание участвовать в коллективном труде по созданию мультфильма. – Воспитывать интерес к процессу создания мультфильма.	Педагог вместе с детьми создает с помощью мультистудии мультипликационный фильм: «Какая у дятла профессия?». Педагог обучает съемкам всех этапов мультфильма. Все вместе готовят декорации, персонажей. Затем идет съемка и озвучивание.
7.	Какая семья счастливая?	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование представления детей о семейных ценностях. <i>Задачи:</i> – Формировать представления детей о семейных ценностях, о том, в какой семье жить интересно и хорошо. – Способствовать расширению кругозора в вопросах добросовестного труда в своем доме – вместе с родителями и со старшим поколением. – Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, побуждать детей к добрым делам для семьи, родного дома, упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким.	Педагог обсуждает, что значит быть счастливым в семье. Вопросы могут быть следующие: – Что делает вашу семью счастливой? – Какие моменты вы вспоминаете чаще всего? Почему они вам нравятся? – Как ваша семья проводит время вместе?
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> – Формировать представлений о семье как важной части жизни каждого человека.	Аппликация «Цветок для любимой мамочки». Лепка «Печенье для родных к чаю». Педагог предлагает детям

			– Развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства других людей.	вспомнить элементы выполнения цветка. Самостоятельно оформить печенье.
		Создание фотоальбома из фотографий семей «Наша счастливая семья»	<i>Задачи:</i> Продолжать формировать представления детей о семейных ценностях	Педагог организует мастер-класс для родителей для создания фотоальбома с объяснением этапов и правил оформления фотоальбома.
8	Здоровье начинается в семье	Занятие	<i>Цель:</i> Формировать представления детей о семейных ценностях: здоровом образе жизни. <i>Задачи:</i> – Формирование интереса к занятиям физкультурой и спортом; – Формирование потребности в аккуратности и чистоте; – Воспитывать любовь к своей семье, дружеские чувства, командный дух и взаимопомощь.	Воспитатель рассказывает о главных ценностях здорового образа жизни. Объясняет, как сохранять свое тело и заботиться о нем. Показывает примеры гигиенического поведения в обычных ситуациях (в распорядке дня, во время еды, водных процедур и т.д.). Укрепляет знания о гигиене тела, о порядке, аккуратности и чистоте вокруг нас. Воспитывает у детей отрицательное отношение к вредным привычкам. Предлагает детям рассказать, о том в семье заботятся о своем здоровье.
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> – Развитие речи, воображения, нравственных качеств; – Воспитание любви к чистоте и порядку	Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр». Педагог рассказывает детям о К.И. Чуковском и его творчестве, акцентируя внимание на том, что он писал для детей. Педагог показывает книгу с иллюстрациями, карточки с персонажами сказки. Педагог читает сказку выразительно, делая паузы для обсуждения и вопросов.

		Дидактическая игра «Да и нет».	Задачи: Формировать у детей представления о том, что полезно и вредно для здоровья, – Развивать логическое мышление через анализ ситуаций.	Педагог показывает детям карточку с изображением предмета или действия. Дети должны ответить «да», если считают, что этот предмет/действие полезны для здоровья. Например: – Яблоко – Да (полезный фрукт). – Чипсы – Нет (вредная пища, содержит много соли и жира). – Зубная щетка – Да (необходимый инструмент для ухода за зубами). – Сигарета – Нет (очень вредно, вызывает болезни легких и сердца). – Спортзал – Да (занятия спортом укрепляют организм) и т.д.
		Сюжетно-ролевая игра	Задачи: – Развивать социальные навыки, воображение; – Познакомить детей с профессией медицинского работника	Работа в центре «Семья». Педагог предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевые игры «Пункт медицинской помощи» (обыгрывание сюжета: в семье кто-то заболел).
		Снимаем мультипликационный фильм	Задачи: – Воспитывать в ребенке понимание, что забота о своем здоровье – это его ответственность. – Развивать технические навыки и творчество в процессе совместной деятельности.	Педагог вместе с детьми создает с помощью мультистудии мультипликационный фильм «Здоровье – это важно!». Педагог обучает съемкам всех этапов мультфильма. Все вместе готовят декорации, персонажей. Затем идет съемка и озвучка.
9	Мы – спортивная семья	Беседа «Спортом заниматься нужно всей семьей», «Мир здоровых людей»	Задачи: Расширять представление детей о здоровом образе жизни на примере здоровых людей, которые занимаются спортом, правильно питаются.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает иллюстрации и фотографии на темы: «Мир здоровых людей», «Спортом заниматься нужно всей семьей». Педагог задает вопросы: «Что такое здоровье?».

				«Какие виды спорта вы знаете?» и т. д. Задавая вопросы, педагог мотивирует детей отвечать полным ответом.
		Дидактическая игра		Д/и «Что полезно, а что вредно для здоровья»
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> – Формировать представлений детей о полезной пище как залоге здорового образа жизни. – Совершенствовать технические навыки в процессе рисования.	Рисование: «Овощи и фрукты – полезные продукты». Педагог показывает иллюстрации, муляжи овощей и фруктов. Задает вопросы: – Чем полезны фрукты и овощи? – Где растут фрукты? Педагог показывает основные этапы рисования овощей и фруктов. Закрепляет навыки рисования разных по форме овощей (круглые, овальные, треугольные и т. д.), умение передавать их характерные признаки.
		Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	<i>Задачи:</i> – Популяризировать здоровый образ жизни через совместную спортивную деятельность детей и родителей	Педагог проводит спортивный семейный праздник для детей и родителей. Педагог проводит эстафеты для команд «Родители и дети». Подводит итоги и награждение победителей.
10	Семейные маршруты	Занятие	<i>Цель:</i> Формировать представления детей об окружающем мире, обществе и культуре через организацию семейных маршрутов <i>Задачи:</i> – Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательных местах. – Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	На занятии используется мультимедийная презентация под названием «Семейные маршруты». Педагог проводит разъяснительную беседу о том, что семейный маршрут – это мероприятие для детей и их родителей, организованное на выходных. Оно позволяет объединить и укрепить взаимоотношения между

			– Продолжать формировать у детей бережное и заботливое отношения к природе и ко всему живому.	всеми участниками, путешествуя по интересным местам, таким как природа, культурные объекты и т.д. Педагог также рассказывает о различных видах маршрутов, таких как исторические, литературные, искусствоведческие, архитектурные и природоведческие, и дает определение каждому из них. Затем дети вместе с педагогом составляют макет маршрута своего выходного дня в виде рисунка-схемы.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Воспитывать любовь и интерес к родному краю.	Рисование «Карта-лабиринт города». Педагог предлагает детям рассказать про свой семейный маршрут выходного дня с использованием иллюстраций достопримечательностей города. Ребенок рассматривает иллюстрации и вспоминает свое путешествие (С кем ты ходил? На чем добирался? Какая была погода? Куда ты ходил? Что тебе больше всего запомнилось? Что ты сможешь нарисовать, что ты увидел на своей прогулке?)
		Речевое развитие «Кроссворд. Мой родной город»	<i>Задачи:</i> Закреплять представления детей о городе: знать исторические памятники, названия улиц, парков и др.; – Учить правильно формулировать ответ.	Педагог предлагает решить кроссворд, который изображен на интерактивной доске. Педагог показывает иллюстрации достопримечательностей города, дети отвечают, и педагог вписывает слово в кроссворд.
11	Праздники и традиции моей семьи	Занятие	<i>Цель:</i> Расширять представления детей о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает иллюстрации праздников и фотографии, где вся семья отмечает какой-либо праздник.

			<i>Задачи:</i> – Раскрыть значение понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, проведения праздников и организации совместного отдыха. – Формировать навыки ответственного поведения в семье. – Развивать интерес к семейным традициям, праздникам.	Задаёт вопросы: «Какой праздник любит ваша семья?» «Кто приходит к тебе на день рождения?» и т.д. Традиция «Семейные праздники». Отмечать семейные праздники – тоже традиция. Какие праздники отмечают в вашей семье? Дети рассказывают, как в их семье отмечают праздники.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> развивать интерес к семейным традициям, праздникам	Ручной труд «Подарки для родных в их день рождения». Педагог спрашивает детей: «Что можно подарить родным людям на день рождения?» Учит выстраивать последовательность операций при выполнении творческой работы.
		Эстетические беседы	<i>Задачи:</i> – Развивать интерес к семейным традициям, праздникам. – Поощрять желание детей участвовать в них.	Педагог проводит беседы на темы: «Любимые праздники», «Как принимать и дарить подарки», «Как вести себя со взрослыми гостями», «Чем ты можешь порадовать своих родных в праздники».
		Создание лэпбука «Семейный альбом»	<i>Задачи:</i> воспитывать чувство любви и гордости за свою семью.	Педагог предлагает детям создать творческую работу на тему: «Мой семейный альбом» в технике лэпбук. Педагог рассказывает об этапах создания лэпбука. На этом этапе подготовки материала дети вместе с воспитателем готовят все необходимые материалы для создания лэпбука. Затем обсуждается структура будущего лэпбука.

				Можно предложить следующие разделы: – Родители. Здесь размещаются фотографии родителей, их имена и краткая информация о них. – Братья и сестры. Если есть братья и сестры, то можно добавить их фотографии и рассказать немного о каждом. – Дедушки и бабушки. Фотографии дедушек и бабушек, их истории и воспоминания. – Праздники и традиции. В этот раздел можно включить фотографии праздников, традиций и других значимых событий. – Любимые места. Добавить фотографии мест, где семья любит проводить время вместе. Затем идет создание лэпбука.
12	В семейном кругу (итоговое занятие)	Семейный досуг Концерт «Семья талантами богата»	<i>Цель:</i> Способствовать укреплению семейных связей; развивать творческие способности детей; создавать атмосферу радости и взаимопонимания в совместной творческой деятельности с родителями. <i>Задачи:</i> – Развивать музыкальные, вокальные и танцевальные способности участников. – Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности у детей. – Воспитывать уважение к культурному наследию и семейным традициям.	Концерт «Семья талантами богата» включает в себя различные виды творческой активности, такие как пение, танцы, чтение стихов, игры на музыкальных инструментах. На концерте поочередно выступают участники с подготовленными номерами. Это может быть сольное исполнение, дуэт, групповой танец или даже семейное выступление. Между выступлениями организуются интерактивные моменты: викторины, конкурсы или игры, чтобы зрители могли тоже принять участие в мероприятии. После всех выступлений проходит церемония награждения участников символическими призами или памятными подарками.

Раздел «Семья и общество»

№ п/п	Тематика образова- тельной деятель- ности	Формы работы	Цель и задачи	Содержание образовательной деятельности
1	Семья — основа общества	Занятие	<i>Цель:</i> расширять представле- ния детей о своей семье, ро- дословной, семейных тради- циях. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей куль- туру взаимоотношений с близкими людьми: быть до- брожелательными, приветли- выми, заботливыми, делать это сердечно, от души, любез- но. – Развивать представления де- тей о семье, родственных от- ношениях. – Формировать представления о социальной роли каждого члена семьи. – Воспитывать уважительное, заботливое отношение к сво- им близким: маме, папе, ба- бушке, дедушке, братьям, се- страм; желание заботиться о них, проявлять почтение, вни- мание.	Педагог рассказывает, что та- кое «Семья». Говорит о том, что семья – это группа людей, связанных родственными уза- ми, живущих вместе и под- держивающих друг друга. На доске или экране демонстри- руются изображения счастли- вых семей. Вопросы для обсуждения: – Что значит слово «семья»? – Кто входит в состав вашей семьи? – Какие праздники вы отмеча- ете вместе? Педагог проводит игру малой подвижности «Кто я?» Детям предлагаются карточки с изображениями членов се- мьи (мама, папа, бабушка, де- душка, брат, сестра). Каждый ребенок выбирает карточку и называет, кто он в этой игре. Затем дети должны описать своего персонажа: чем он за- нимается, что ему нравится делать, какой у него характер.
		Чтение художе- ственной литерату- ры	<i>Задачи:</i> воспитывать интерес к своему имени и имени дру- гого человека.	Чтение художественной лите- ратуры: «Сестрица Аленушка и бра- тец Иванушка» «Сказка об унном мышонке» С. Маршак. Педагог после прочтения про- изведения задает во-просы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о про- изведении.

		Изобразительная деятельность	<i>Задачи:</i> формировать уважение к своей семье, к своим близким.	Изобразительная деятельность «Моя мама» Педагог показывает иллюстрации, фотографии с изображением всей семьи. Обсуждают, как нужно расположить всех членов семьи на рисунке. Педагог объясняет этапы рисования «Моя семья». Показывает, как схематично распределить всех членов семьи на рисунке.
		Создание мультипликационного фильма «Дружба»	<i>Задачи:</i> способствовать развитию у детей творческих способностей, закрепление знаний о дружбе в процессе совместного создания мультфильма.	Педагог рассказывает и показывает все этапы создания мультипликационного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучивание.
2	Мои права и обязанности в семье	Занятие	<i>Цель:</i> Формирование у детей основ социально-правового сознания. <i>Задачи:</i> – Ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав ребенка. – Познакомить детей с правами и обязанностями человека, воспитывать уважение к правам другого человека. – Формировать эмоционально-положительное отношение к важнейшим нравственным качествам (доброта, милосердие, сострадание, сочувствие) и умение проявлять их при взаимодействии с окружающими людьми.	Работа в центре «Семья». Педагог знакомит детей с понятиями «права» и «обязанности». Объясняет, почему важно соблюдать правила и нормы поведения. Педагог объясняет детям, что такое права (например, право на образование, на игру, на защиту) и что такое обязанности (например, обязанность слушаться родителей, убирать игрушки, заботиться о младших). Приводятся примеры из повседневной жизни. Вопросы для обсуждения: – Что такое права? Приведите примеры ваших прав. – Что такое обязанности? Приведите примеры ваших обязанностей. – Почему важно соблюдать права и выполнять обязанности?
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо.	В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Педагог после прочтения произведения обсуждает с детьми о понятиях «плохие» и «хорошие» поступки.

		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> воспитывать уважение к своей семье, к своим близким.	Изобразительная деятельность «Образ моей семьи»
		Создание коллажа «Можно-нельзя»	<i>Задачи:</i> развивать у детей понимание социальных норм и правил безопасности.	Педагог рассказывает детям о том, зачем они будут создавать коллаж, и какую пользу это принесет. Педагог показывает детям иллюстрации или предлагает выбрать подходящие вырезки из журналов. Дети рассматривают каждую иллюстрацию и определяют, к какой категории она относится («Можно» или «Нельзя»). Примеры ситуаций: – Переход дороги на зеленый свет – «Можно». – Играть со спичками – «Нельзя». – Мыть руки перед едой – «Можно». Дети распределяют иллюстрации по соответствующим зонам на листе ватмана. Педагог помогает детям, если возникают затруднения. Дети могут дополнить коллаж своими рисунками или надписями.
3	Государство, в котором мы живем	Занятие	<i>Цель:</i> Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, ее достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. <i>Задачи:</i> – Развивать любознательность, интерес к изучению родной страны. – Воспитывать любовь к Родине, своему поселку бережное отношение к их культурным ценностям;	Педагог рассказывает детям о том, в какой стране мы живем. Показывает иллюстрации основных символов государства – Флаг: Объяснение значения цветов флага (белый – мир, синий – вера, красный – сила). Попросить детей назвать цвета. – Герб: рассмотреть государственный герб Российской Федерации. Объяснять, что изображено на гербе (двуглавый орел, всадник, поражающий змея), и почему эти символы выбраны. Педагог рассказывает о Москве – столице России. Показывает фотографии Кремля, Красной

			– Способствовать развитию творческих, познавательных, коммуникативных навыков.	площади, Московского метро. Назвать другие крупные города (Санкт-Петербург, Новосибирск, Екатеринбург и др.).
		Чтение художественной литературы:	<i>Задачи:</i> воспитывать уважение к своей Родине, государству, в котором он живет.	Чтение художественной литературы З. Александрова «Родина», «Там сосны высокие». Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Развитие патриотизма, формирование базовых знаний о государственной символике и пробуждение интереса к истории и культуре своей страны.	Аппликации «Российский флаг». Педагог рассказывает о важном символе нашей страны – российском флаге, о его истории. Педагог объясняет значение цветов флага. Затем педагог показывает этапы работы.
		Создание мультипликационного фильма «Мое государство»	<i>Задачи:</i> способствовать развитию у детей творческих способностей, закрепление знаний о дружбе.	Педагог показывает все этапы создания мультипликационного фильма. Дети создают сценарий, декорации, персонажей. Далее проходит съемка и озвучка.
4	Моя малая родина	Занятие	<i>Цель:</i> Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному краю. <i>Задачи:</i> – Воспитывать в детях любовь к своему городу (поселку), улице, на которой они живут, к своему дому. – Формировать патриотические чувства. – Продолжать знакомить детей с историей города (поселка)	Педагог показывает иллюстрации с видами местности и задает вопросы: Вопросы для обсуждения: – Где мы живем? – Что нам нравится в нашем городе/деревне? – Какие места мы часто посещаем? Педагог рассказывает Историю малой родины Краткий рассказ о происхождении названия. Педагог рассказывает детям о том, как появилось название их города/деревни, упоминает интересные исторические факты.

				Совместно с детьми педагог рассматривает карту или схему местности. Педагог говорит о природных особенностях региона: реках, озерах, лесах, горах. Показывает фотографии местной флоры и фауны. Педагог демонстрирует фотографии известных зданий, памятников, парков и других интересных мест.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> воспитывать у дошкольников интерес и уважение к истории и культуре малой родины.	Ручной труд «Мой дом» Педагог спрашивает детей: «Какие бывают дома?» Учит выстраивать последовательность операций при выполнении творческой работы.
		Презентации «Мой любимый город» – виртуальный фотоальбом, созданный родителями и детьми.	<i>Задачи:</i> – Развивать у детей интерес к своему городу. – Воспитывать чувство привязанности и любви к нему. – Содействовать обогащению взаимодействия детей с родителями через совместное творчество.	Педагог приветствует детей и родителей, объясняет цель занятия – создание виртуального фотоальбома о любимом городе. Он предлагает вспомнить, какие места в городе нравятся детям больше всего. Вопросы для обсуждения: – Какие места в нашем городе вы любите посещать? – Какие памятники или здания вам особенно нравятся? – Есть ли в нашем городе парки или скверы, где вам нравится гулять? Дети вместе с родителями отправляются на прогулку по городу, чтобы сделать фотографии любимых мест. Можно заранее составить маршрут, включив в него самые интересные объекты: парки, музеи, театры, памятники и т.д. Поиск дополнительной информации. Во время прогулки педагог или родители могут рассказывать детям интересные факты о посещаемых местах, а затем дома дети могут

				поискать дополнительную информацию в интернете. Выбор платформы. Педагог помогает детям и родителям выбрать подходящую платформу для создания виртуального альбома. Это может быть Google Фото, где можно легко загружать и сортировать фотографии, добавлять описания и делиться альбомом с друзьями и родственниками. Дети и родители загружают сделанные фотографии в выбранную программу. Педагог помогает настроить альбом, добавляет заголовки и описания к каждому снимку. После завершения работы над альбомом дети и родители просматривают его вместе, обсуждая каждую фотографию и вспоминая приятные моменты, связанные с этими местами.
5	Дом, в котором мы живем	Занятие	<i>Цель:</i> Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы над темой «Дом, в котором мы живем», уточнение и закрепление у детей основ осознанного правильного поведения. <i>Задачи:</i> – Закрепить знания о доме, как об очаге уюта и спокойствия. – Учить рассказывать о любимых вещах, игрушках, книгах, среди которых живут дети. – Подвести детей к выводу о том, что чистота, уют и безопасность в доме – это результат труда всех людей, живущих в нем.	Педагог показывает иллюстрации разных типов домов и задает вопросы: Вопросы для обсуждения: – Где мы живем? – Какие бывают дома? – Что находится внутри дома? Педагог рассказывает о частных домах, многоквартирных домах и их особенностях. Показывает фотографии и иллюстрации. Педагог показывает карточки с изображениями разных комнат (гостиная, кухня, спальня, ванная) и рассказывает о назначении каждой комнаты.

		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> воспитывать заботливое отношение и уважение к дому, в котором он живет.	Чтение художественной литературы: Я.Аким «Моя родня» Педагог после прочтения произведения задает вопросы по произведению, мотивирует детей на рассуждение о произведении.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> Формировать эстетический вкус в процессе знакомства с разными стилями оформления интерьера.	Изобразительная деятельность «Моя комната». Педагог рассказывает детям о том, что такое дом, какие бывают типы домов (деревянные, кирпичные, многоэтажные). Показывает иллюстрации различных интерьеров и архитектурных стилей. Педагог показывает этапы изображения комнаты. Дети самостоятельно выполняют работу.
6	Семейный маршрут «Край твой, родной»	Занятие	<i>Цель:</i> Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение к истории и культуре родного города (поселка), местным достопримечательностям, <i>Задачи:</i> – Формировать у детей представления о своей семье, своем детском саде, о своем городе (селе). – Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного края. – Развивать бережное отношение к городу, селу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.	Педагог проводит игру с детьми малой подвижности, задавая вопросы: «Кто я?» «Мой адрес», Дети называют свои данные и получают маленькие подарки или наклейки за правильные ответы. Педагог показывает иллюстрации и фотографии местных достопримечательностей, природы родного края. Дети знакомятся с растениями, животными и природными объектами, характерными для их местности.
		Беседа по красной книге Волгоградской области	<i>Задачи:</i> – Познакомить детей с понятием «Красная книга Волгоградской области». – Закрепить знания детей о животном и растительном мире Волгоградской области	Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию «Красная книга Волгоградской области». На слайдах дети видят флору и фауну Волгоградской области.

		Создание фотоальбома «Достопримечательности любимого города (поселка)», на каждой странице загадка	<i>Задачи:</i> Развивать у детей интерес к своему городу (поселку). – Воспитывать чувство привязанности и любви к нему. – Поддерживать интерес и желание детей к взаимодействию с родителями через совместное творчество.	Педагог приветствует детей и родителей, объясняет цель занятия – создание виртуального фотоальбома о любимом городе. Он предлагает вспомнить, какие места в городе нравятся детям больше всего. Вопросы для обсуждения: – Какие места в нашем городе вы любите посещать? – Какие памятники или здания вам особенно нравятся? – Есть ли в нашем городе парки или скверы, где вам нравится гулять? Дети вместе с родителями отправляются на прогулку по городу, чтобы сделать фотографии любимых мест. Можно заранее составить маршрут, включив в него самые интересные объекты: парки, музеи, театры, памятники и т.д. Поиск дополнительной информации. Во время прогулки педагог или родители могут рассказывать детям интересные факты о посещаемых местах, а затем дома дети могут поискать дополнительную информацию в интернете.
7	Семейный маршрут «По местам боевой славы»	Рассматривание и беседа по картинкам «Достопримечательности родного края».	<i>Цель:</i> Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы посредством использования интерактивного оборудования. <i>Задачи:</i> – Формировать основы патриотического самосознания и любви к Отечеству. – Обогащать знания детей о воинах-защитниках; – Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию по теме «Достопримечательности родного города (поселка)». Задаёт вопросы: – Что такое достопримечательность? – Что в нашем городе (поселке) можно назвать достопримечательностью? Педагог мотивирует отвечать на вопрос полным ответом.

		Сюжетно-ролевая игра	<i>Задачи:</i> – Побуждать детей к активному участию в игре; – Учить предлагать маршруты путешествия по городу (поселку).	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу (поселку)». Педагог в процессе игры учит распределять роли. Педагог рассказывает детям о предстоящем путешествии, объяснить правила игры. Раздает роли: водитель автобуса, пассажиры, экскурсовод, полицейские, врачи и т.д. Дети садятся в автобус (игрушечный или импровизированный), водитель объявляет начало поездки. Экскурсовод начинает рассказывать о первых объектах, мимо которых проезжают: школа, больница, магазин и т.д. Дети задают вопросы, делятся впечатлениями. Ролевые сценки: – По мере движения по маршруту, дети разыгрывают различные ситуации: Эти сценки помогают детям лучше понять функции различных профессий и объектов в городе.
		Продуктивная деятельность	<i>Задачи:</i> – Способствовать активному вовлечению родителей в совместную продуктивную деятельность при создании коллективной работы: коллаж «Памятники нашего города (поселка)».	Аппликация (коллективная) коллаж «Памятники нашего города (поселка)». Педагог совместно с родителями готовит коллаж. Педагог показывает фотографии или изображения известных памятников, рассказать кратко об их значении и истории. Педагог обсуждает, какие материалы будут использоваться и как правильно ими пользоваться. Индивидуальная работа (аппликация): – Дети выбирают памятник, который хотят изобразить.

				– Родители помогают детям вырезать необходимые элементы из цветной бумаги и картона. – Дети приклеивают вырезанные элементы на основу, создавая аппликацию памятника. Родители и дети вместе создают большую аппликацию, Взрослые помогают детям с более сложными элементами, объясняют технику работы с материалами.
8	Семейный маршрут «Культурное наследие»	Занятие	<i>Цель:</i> Обогащать опыт детей о своей малой родине через приобщение к культурному наследию. <i>Задачи:</i> – Расширять и углублять представление о малой родине – как месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать. – Расширять кругозор на основе материала, доступного пониманию детей: былин, сказок, рассказов об исторических событиях. – Приобщать детей и родителей к истокам народной культуры.	Педагог объясняет, что такое культурное наследие, сопровождает свой рассказ иллюстрациями. Педагог объясняет, что очень важно познакомиться с культурным наследием родного края. Дается задание для детей и родителей «Семейный маршрут».
		Сюжетно-ролевая игра «Прогулки всей семьей»	<i>Задачи:</i> – Развить у детей навыки социального взаимодействия. – Укреплять семейные ценности. – Учить планировать и организовывать совместные мероприятия.	Педагог объясняет детям цель игры: отправиться на прогулку всей семьей, помогает в распределении ролей. Планирование прогулки: 1. Пусть дети обсудят, куда они хотят пойти (парк, пляж, зоопарк и т. д.). 2. Определиться с маршрутом и видами активностей: кататься на качелях, играть в мяч, устраивать пикник и т. п. Дети начинают движение по выбранному маршруту, используя макет парка или улицы.

				Во время движения можно обсуждать, что они видят вокруг, какие звуки слышат и т. п. Важно, чтобы дети активно участвовали в процессе, меняясь ролями и выполняя разные действия.
		Фотоальбом «Культурное наследие родного края»	<i>Задачи:</i> – Приобщать детей и родителей к истокам народной культуры. – Учить совместно планировать маршруты посещения культурных объектов.	Родители вместе с детьми получили задание от воспитателя, создать семейный фотоальбом «Культурное наследие родного края». 1. Выбор маршрута: обсуждение с детьми и родителями, какие места они хотели бы посетить (музей, театр, памятник, старинный дом и т.д.). – Подготовка карты маршрута с отметкой всех точек посещения. 2. Выход на маршрут: Родители и дети следуют по заранее подготовленному маршруту. На каждой точке маршрута родители рассказывают детям интересные факты о месте, его истории и значимости. 3. Фиксация впечатлений: – Делаем фотографии на память, записываем интересные моменты в блокнот. Создаем фотоальбом.
9	Семейный маршрут «Культурный досуг с семьей»	Занятие	<i>Цель:</i> Создание условий для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи <i>Задачи:</i> – Побуждать родителей и детей к совместному проведению культурного досуга – Содействовать развитию творческих способностей и коммуникативных навыков воспитанников – Прививать интерес и потребности к повседневным совместным семейным занятиям.	Педагог знакомит детей с различными формами искусства (театр, музыка, живопись и т.д.). 1. Театр. Показ иллюстраций. Рассказ педагога об истории возникновения театров. 2. Музей: Показ иллюстраций музеев. 3. Живопись и искусство: Показ иллюстраций картин художников: И.Е. Репина, В.М. Васнецова. Предложить родителям провести выходные с детьми и посетить: музеи, театры, картинные галереи и т.д. на свой выбор.

		Продуктивная деятельность: Лепка	<i>Задачи:</i> Повышать значение семьи через приобщение к ее традициям и совместному досугу.	Лепка: «Чайный сервиз для всей семьи» Педагог объясняет правила выполнения работы. Дети после объяснения самостоятельно выполняют работу. В конце занятия создается сервиз.
		Коллаж из семейных фотографий	<i>Задачи:</i> Прививать интерес и потребность в повседневных совместных семейных занятиях.	Родители вместе с детьми получили задание от воспитателя – создать семейный фотоколлаж «Культурный досуг с семьей» Родители вместе с детьми проводят семейные выходные. После чего из фотографий вместе с детьми создаю фотоколлаж.
10	Семейные праздники в России	Беседа	<i>Цель:</i> Повышение роли семейных традиций и праздников в становлении личности ребенка, его нравственном воспитании. <i>Задачи:</i> – Содействовать укреплению семейных традиций. – Формировать понимание необходимости соблюдать добрые традиции, объединяющие семью. – Создавать условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи по ознакомлению воспитанников с миром нравственных ценностей семейных традиций.	Работа в центре «Семья». Педагог показывает презентацию на тему «Моя семья». Мотивирует детей на развернутые ответы про свою семью.
		Дидактическая игра	<i>Задачи:</i> Продолжать учить детей употреблять в своей речи волшебные слова. – Воспитывать вежливость, доброжелательность.	Дидактическая игра «Клубочек волшебных слов». Педагог предлагает детям намотать на клубок нить из волшебных слов. Дети говорят по очереди «волшебные» слова и наматывают нить в клубок.
11	Семейные дела	Этические беседы.	<i>Цель:</i> Воспитание уважительного отношения к членам семьи, добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям.	Этические беседы: «Я берегу, жалею свою бабушку», «Доброе дело – делай смело». Педагог показывает фотоальбом «Моя семья».

			<i>Задачи:</i> – Обобщить, закрепить и расширить знания детей о распределении домашних обязанностей в семье. – Уточнить знания детей о бытовых приборах, об их важности в жизни современной семьи – Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.	Задаёт детям вопросы: – Что значит заботиться о бабушке? Объясняет значение понятий «забота» и «жалость». - Почему важно беречь бабушек? – Рассказ об их роли в семье. – Значение опыта и мудрости старшего поколения. – История семьи через призму воспоминаний бабушки.
		Чтение художественной литературы	<i>Задачи:</i> Воспитывать уважение и любовь к своим близким через произведения литературы и устного народного творчества	Чтение русских народных сказок «Колосок» Педагог произведения обращает внимание на содержание текста. Задаёт детям вопросы об их близких. Предлагает желающим рассказать свою историю о семье.
		Выставка фотоколлажей «Всей семьей отдыхаем и друг другу помогаем»	<i>Задачи:</i> Развивать чувство уважения и желания быть полезными членам своей семьи	Педагог предлагает детям создать фотоколлаж: «Всей семьей отдыхаем и друг другу помогаем» Педагог рассказывает об этапах создания фотоколлажа, материал, правила расположение материала на коллаже.
12	Труд в жизни человека (итоговое занятие)	Высадка цветочной клумбы совместно с родителями.	<i>Цель:</i> Обогащать представления детей о роли труда в жизни человека, совместной деятельности и взаимопомощи. <i>Задачи:</i> – Формировать у детей понятие трудолюбивый человек. – Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда, труда не только для себя, но для детского сада, родного края. – Формировать положительное отношение к труду и его результатам. – Учить детей участвовать в организованном труде совместно с родителями, гордиться результатами совместного труда на благо всех.	Педагог совместно с родителями готовит участок земли под клумбу (очищают от сорняков, рыхлят почву). Родители с детьми распределяют семена по участкам клумбы. Родители показывают детям, как правильно сажать семена (сделать небольшие углубления, положить туда семя, засыпать землей, полить посаженные семена водой). Такое мероприятие помогает создать атмосферу сотрудничества, семейной близости и радости от совместного труда. Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю – краше, Родину – богаче.

Инфраструктура дошкольной образовательной организации для реализации программы

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Автомобили (крупного размера)	4 шт.
2	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	8 шт.
3	Автомобили (среднего размера)	8 шт.
4	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики «Семья»	3 шт.
5	Бирюльки (набор)	1 шт.
6	Большой детский атлас	2 шт.
7	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	3 шт.
8	Весы детские	1 шт.
9	«География и экология Волгоградской области». Учебное пособие (под ред. В.А. Брылева)	1 шт.
10	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр – комплект	2 шт.
11	Домино логическое с разной тематикой	2 шт.
12	Доска магнитно-маркерная	3 шт.
13	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	2 шт.
14	Игровой набор «Домашние животные и их детеныши»	3 шт.
15	Игровой набор «Моя семья с домиками»	3 шт.
16	Игрушки забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1 шт.
17	Изделия народных промыслов – комплект	3 шт.
18	Изображения животных и их детенышей – комплект	3 шт.
19	Интерактивный банкомат	2 шт.
20	Книги детских писателей – комплект	4 шт.
21	Коллекция тканей	1 шт.
22	Коляска люлька для кукол	4 шт.
23	Коляска прогулочная среднего размера	7 шт.
24	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	3 шт.
25	Комплект – конструкторов напольный	1 шт.
26	Комплект деревянных игрушек – забав	1 шт.
27	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1 шт.
28	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1 шт.
29	Комплект костюмов по профессиям	1 шт.

30	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	1 шт.
31	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	3 шт.
32	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	3 шт.
33	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	4 шт.
34	Конструктор из мягких деталей среднего размера	2 шт.
35	Конструктор магнитный комплект	2 шт.
36	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	3 шт.
37	Красная книга Волгоградской области	3 шт.
38	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	8 шт.
39	Куклы (крупного размера)	6 шт.
40	Куклы (среднего размера)	8 шт.
41	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1 шт.
42	Куклы младенцы разных рас, с аксессуарами	8 шт.
43	Куклы младенцы, с аксессуарами	12 шт.
44	Кукольная кровать	8 шт.
45	Кукольный дом с мебелью (дерево) комплект	4 шт.
46	Кукольный дом стол со стульями (крупного размера) комплект	4 шт.
47	Кухонная мойка	1 шт.
48	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	4 шт.
49	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	4 шт.
50	Лодка (среднего размера)	2 шт.
51	Лото «Продукты»	3 шт.
52	Лото с тематикой «Семья»	6 шт.
53	Лэпбук «Мои права и обязанности»	1 шт.
54	Матрешка семикукольная	8 шт.
55	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	2 шт.
56	Многофункциональное устройство/принтер	4 шт.
57	Мольберт двухсторонний	3 шт.
58	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	3 шт.
59	Мультстудия «Я творю мир»	1 шт.
60	Мягконабивные модули, комплект	1 шт.
61	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1 шт.
62	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	4 шт.
63	Набор «Гладильная доска и утюг»	4 шт.

64	Набор «Железная дорога»	1 шт.
65	Набор «Мастерская»	3 шт.
66	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1 шт.
67	Набор «Собери бусы» – крупный комплект	1 шт.
68	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	3 шт.
69	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	2 шт.
70	Набор деревянных кукол «Семья» (фигурок)	4 шт.
71	Набор для уборки с тележкой	4 шт.
72	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1 шт.
73	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	1 шт.
74	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	2 шт.
75	Набор картинок «Моя семья»	4 шт.
76	Набор картинок для группировки и обобщения	3 шт.
77	Набор карточек по народному ремесленному делу	2 шт.
78	Набор карточек с изображением предмета и названием	1 шт.
79	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1 шт.
80	Набор кубиков среднего размера	4 шт.
81	Набор кукольной одежды – комплект	2 шт.
82	Набор кукольных постельных принадлежностей	4 шт.
83	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2 шт.
84	Набор мастерская	1 шт.
85	Набор мебели для кукол	2 шт.
86	Набор медицинских принадлежностей	3 шт.
87	Набор муляжей овощей и фруктов	3 шт.
88	Набор мягких модулей	2 шт.
89	Набор пазлов с тематикой «Семья»	12 шт.
90	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1 шт.
91	Набор парикмахера	4 шт.
92	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1 шт.
93	Набор принадлежностей для ухода за куклой	4 шт.
94	Набор продуктов для магазина	2 шт.
95	Набор разрезных картинок «Моя семья»	4 шт.
96	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	3 шт.
97	Набор репродукций картин великих сражений	1 шт.
98	Набор репродукций картин о природе	1 шт.
99	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	3 шт.
100	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1 шт.
101	Набор самолетов (мелкого размера)	3 шт.

102	Набор солдатиков мелкого размера	3 шт.
103	Набор фигурок «Семья»	4 шт.
104	Набор фигурок людей разных профессий	4 шт.
105	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1 шт.
106	Набор чайной посуды	4 шт.
107	Наборы для мальчиков и девочек (машина, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)	6 шт.
108	Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект	1 шт.
109	Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект	2 шт.
110	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1 шт.
111	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект	3 шт.
112	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1 шт.
113	Наглядные пособия по достопримечательностям Волгоградской области – комплект	1 шт.
114	Наглядные пособия по достопримечательностям г. Волгоград– комплект	1 шт.
115	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект	1 шт.
116	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	3 шт.
117	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	3 шт.
118	Напольный конструктор деревянный цветной	1 шт.
119	Настольно-печатная игра «Мой дом»	4 шт.
120	Настольно-печатные игры «Семья»	4 шт.
121	Неваляшки разных размеров – комплект	1 шт.
122	Перчаточные куклы «Семья» (комплект)	1 шт.
123	Подъемный кран (крупного размера)	4 шт.
124	Пожарная машина (среднего размера)	1 шт.
125	Приборы домашнего обихода – комплект	3 шт.
126	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	1 шт.
127	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	4 шт.
128	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) комплект	1 шт.
129	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	1 шт.
130	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	1 шт.
131	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1 шт.
132	Ракета (среднего размера)	1 шт.
133	Руль игровой	2 шт.

134	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	2 шт.
135	Сетевой фильтр	4 шт.
136	Серии картинок: времена года (пейзажи, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	2 шт.
137	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	8 шт.
138	Скорая помощь (машина, среднего размера)	2 шт.
139	Стенд информационный	4 шт.
140	Стеллаж для хранения игр и оборудования	5 шт.
141	Стол для ухода за куклой	2 шт.
142	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый комплект)	2 шт.
143	Сюжетные картинки крупного размера «Моя семья» (комплект)	2 шт.
144	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	1 шт.
145	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1 шт.
146	Тележка – ящик (крупная)	2 шт.
147	Телефон игровой	3 шт.
148	Трафареты различной направленности – комплект	4 шт.
149	Фотоальбом «Моя семья» (фото членов семьи)	3 шт.
150	Холодильник (соразмерный росту ребенка)	1 шт.
151	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	2 шт.
152	Чековая касса игровая	2 шт.
153	Ширма для кукольного театра (трансформируемая)	2 шт.
154	Шкаф для кукольной одежды	1 шт.
155	Шнуровка различного уровня сложности	2 шт.
156	Настольный театр «Волк и семеро козлят»	1 шт.
157	Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1 шт.
158	Элементы костюма для ряженья (комплект)	1 шт.
159	Экран большого размера	4 шт.
160	Юла и волчок	2 шт.

Примерный перечень пособий центра «Семья» для самостоятельной детской деятельности

Раздел «История семьи»

1. Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Что было раньше, а что теперь» (на соотнесение старинных и современных предметов быта, одежды и проч.), «Замочная скважина» (угадать предмет по его части), «Река времени» (установление последовательности событий по картинкам).

2. Раскраски на тему: «Детская игрушка», «Персонажи фольклора», «Предметы быта», «Наряды древних лет», «Народные промыслы».

3. Схема по конструированию крестьянской избы, скотного двора.
4. Схемы для создания аппликаций: «Девичий венок», «Домашние животные», «Убранство избы», «Ткацкий коврик».
5. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, посуда, домашние животные).
6. Схемы по созданию отдельных элементов дымковской, гжельской, хохломской и др. видов росписи.
7. Наглядный материал по народным промыслам.
8. Набор кукол в народных костюмах.
9. Материалы и схемы по изготовлению кукол-мотанок.
10. Книга загадок («Труд наших предков», «Предметы быта»).
11. Настольные игры: лото «Народные блюда», народная игра «Бирюльки», игра «Промыслы России», игра «Русские потешки», «Викторина в картинках».
12. Макет крестьянского дома для самостоятельных театрализованных игр.
13. Серия книг «Удивительная Русь» (Ж. В. Андриевская) для самостоятельного ознакомления и чтения с воспитателем вне занятий
14. Русские народные сказки (бытовые, сказки о животных, волшебные).

Раздел «Современная семья»

1. Дидактические игры: «Профессии в моей семье» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и карточки с профессией), «Эмоции» (распознавание эмоционального состояния изображенных на картине персонажей), «Семейные обязанности» (соотнесение карточки с изображением члена семьи и видами труда в быту), «Семейный бюджет» (игра для 6–7 детей, распределение бюджета на семейные нужды)
2. Схемы по рисованию фигуры человека.
3. Схемы по созданию аппликаций: «Домашнее животные», «Члены семьи».
4. Схемы по лепке (фигура человека, волосы, одежда, обувь, мебель, домашние животные).
5. Лабиринт «Собери всех членов семьи на празднование», «Найди дом»
6. Шаблон семейного древа по количеству детей с пустыми медальонами.
7. Раскраски по темам: «Здоровье», «Виды спорта».
8. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Моя семья» (куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки и т. д., предметы – заместители).
9. Настольные игры: «Моя семья», лото «Семья».
9. Демонстрационный материал по теме «Семья» (Л.Б. Фесюкова «Моя семья. Беседы по картинкам»).
10. Фигурки членов семьи для игр детей.
11. Задания из рабочей тетради по основам финансовой грамотности
12. Книжка-малышка с загадками по темам: «Семья», «Здоровье», «Спорт».

Раздел «Семья и общество»

1. Книжка-малышка «Моя семья как часть истории родного края» (индивидуальная для каждого ребенка, которая оформляется совместно с родителями или воспитателем).
2. Дидактические игры: «Разрезные картинки» (составление изображения из 6–8 частей, темы: «Профессии», «Животные и растения», «Архитектура родного края», «Достопримечательности малой Родины»), «Кто где обитает?» (соотнесение карточки

животного/растения с местом обитания), «Красная книга родного края» (классификация животных и растений).

3. Раскраски по темам «Памятники родного края», «Природный и животный мир малой родины».

4. Схемы для создания аппликаций «Животные и растения красной книги региона», «Накрываем на стол».

5. Книга загадок на темы «Животные родного края», «Растения родного края».

6. Схема для конструирования полевой кухни, панельного дома, частного дома.

7. Набор для написания писем и материалы для создания открыток (участие в социальных акциях).

8. Раскраски на тему: «Достопримечательности малой родины», «Семейный досуг».

9. Индивидуальный дневник «Я сегодня...» по количеству детей в группе и набор наклеек, символизирующие различные дела (выполнение трудовых поручений во время пребывания детей в детском саду) и занятия (рисование, лепка, игра, чтение и проч.) детей.

10. Коврик со схематичным изображением населенного пункта для сюжетно-ролевых игр.

11. Напольный конструктор.

12. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».

